



SCHOOLS  
GO GREEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



SCHOOLS  
GO GREEN

---

Număr proiect: 2020-1-DE03-KA201-077258

# Protecția și managementul resurselor de apă

Școala Primară EuroEd

2022, Romania

PLANURI DE LECȚII  
PENTRU PROFESORI  
Grupa de vârstă 10-12 ani

## Informații despre proiect

**PROIECT:** SCHOOLS GO GREEN

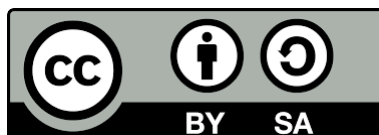
**TITLUL PROIECTULUI:** DEZVOLTAREA UNEI ABORDĂRI PENTRU ÎNTREAGĂ ȘCOALĂ, CU SCOPUL DE A PROMOVA SCHIMBAREA SOCIALĂ ȘI DEZVOLTAREA DURABILĂ CA RĂSPUNS LA PROVOCĂRILE DE MEDIU

**ACRONIM:** SCHOOLS GO GREEN

**SITE-UL PROIECTULUI :** <https://schoolsgogreen.eu/>

**NR. PROIECTUL:** 2020-1-DE03-KA201-077258

**COORDONATOR DE PROIECT:** UNIVERSITATEA LEIBNIZ HANNOVER, GERMANIA



Acest document de la SchoolsGoGreen este licențiat sub CC BY-SA 4.0. Pentru a vedea o copie a acestei licențe, vizitați <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Informații despre proiect .....	2
Planul de lecție 1 – Introducere în resursele de apă.....	4
Planul de lecție 2 – Proprietățile apei/ciclului apei.....	7
Planul de lecție 3 – Resursele de apă de pe Pământ.....	10
Planul de lecție 4 – Relația dintre oameni și apă .....	12
Planul de lecție 5 – Managementul resurselor de apă (WRM) .....	14
ANEXE .....	17

## Modul: Protecția și managementul resurselor de apă

Subiectul 1 Titlu: Introducere

Planul de lecție 1 – Introducere în resursele de apă

Durata: 110 minute

2 sesiuni de 55 min fiecare

<p><b>Scurtă descriere a lecției</b></p>	<p><b>Introducere în tema principală a Modulului</b>  <b>Apa: Citiți totul despre ea!</b>          Această lecție este concepută pentru a folosi cunoștințele noastre și informațiile disponibile online/în ziare despre apă pentru a crea un articol.          Această activitate este importantă pentru început. Servește ca instrument pentru a afla starea cunoștințelor în clasă. Înseamnă că veți afla ce știu deja elevii despre apă. Mai târziu, vă puteți baza pe cunoștințele lor în următoarele activități.          Elevii realizează diferite forme de apă.</p>
<p><b>Obiectivele de învățare</b></p>	<p>Scopul important este să aflați ce știu deja elevii, ce puteți folosi pentru a construi cunoștințe suplimentare, ce ar trebui repetat și ce este complet nou pentru ei.          Elevii vor recunoaște apa ca un subiect frecvent în știri.          Elevii vor folosi diferite surse pentru a găsi informații despre problemele actuale ale apei.          Elevii vor folosi abilitățile de scriere pentru a crea o lucrare despre problemele legate de apă.</p>
<p><b>Competențe verzi legate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționând pentru sustenabilitate</li> <li>• Intruchiparea valorilor de sustenabilitate</li> </ul>
<p><b>Grup țintă</b></p>	<p>Elevii din clasele primare cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani</p>
<p><b>Abordare educațională</b></p>	<p>Setarea clasei, prezentări și discuții</p>
<p><b>Link către programa școlară (dacă este cazul)</b></p>	<p>Geografie/Științe în curriculumul românesc, Ministerul Educației <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf</a>; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<p><b>Facilitate/Echipament</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clasă</li> <li>• Tablă albă</li> <li>• acces la internet</li> </ul>
<p><b>Instrumente/ Materiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ziare (locale, de stat și naționale)</li> <li>• creioane</li> <li>• markere, creioane etc.</li> <li>• hârtie de compoziție</li> <li>• lipici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• foarfece</li> <li>• Anexa 1 model pentru fiecare grup</li> <li>• calculator</li> <li>• software de publicare (opțional)</li> </ul>
<p><b>Sarcini principale</b></p>	<p><b>SESIUNEA 1 (55 min)</b></p> <p>1. Discutați de ce apa este un subiect „de știri”. Vedeți dacă elevii își pot aminti probleme legate de apă care au apărut în știri. De asemenea, elevii pot decupa articole legate de apă din diferite ziare (locale, de stat și naționale). Spuneți-le elevilor că vor dezvolta propria lor lucrare concentrându-se pe tema apei. Subiectele ar putea include aspecte precum probleme legate de drepturile de apă, recreere, poluare, utilizări ale apei, conservare și așa mai departe. 15-20 min.</p> <p>2. Împărțiți clasa în grupuri (3-4 elevi). Grupurile ar trebui să facă brainstorming subiecte de interes pentru ei. Și stabiliți rolurile în fiecare grupă, scriitorul, graficianul etc. Mai menționați că articolul nu trebuie să depășească 150 de cuvinte. Ca în toate ziarurile stabiliți un termen limită de 2 ore de școală pentru a finaliza lucrarea. Dați fiecărui grup șablonul ANEXA 1 10 minute.</p> <p>3. Începeți cercetarea, oferiți elevilor ziare, articole (pot fi locale, de stat și naționale și nu este nevoie de cronologie). Asigurați-vă că fiecare grup are acces la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creioane</li> <li>• markere, creioane etc.</li> <li>• hârtie de compoziție</li> <li>• lipici</li> <li>• foarfece</li> </ul> <p>25 min.</p> <p>Pe măsură ce elevii lucrează, circulați prin sală pentru a vedea dacă progresează.</p> <p><b>SESIUNEA 2 (55 min)</b></p> <p>1. Începeți clasa monitorizând starea curentă a cercetării și articolului, pentru fiecare grupă. Dezvoltați timp de 10 minute subiectele de apă alese. 20 min.</p>

	<p>2. Lăsați grupurile să termine articolul. Toate lucrările trebuie citite și corectate înainte de a preda produsul final. Aspectul poate fi realizat într-unul din două moduri: fie pe computer, folosind un document Word sau un software de publicare, fie totul poate fi făcut manual. 20 min.</p> <p>3. Evaluare În clasă, cereți elevilor să explice de ce apa este un subiect de interes în știri. Elevii ar evalua apoi calitatea hârtiei pe care au produs-o. De asemenea, discutați despre recompensele și frustrările de a produce un ziar. Pe măsură ce elevii lucrează, circulați prin sală pentru a vedea dacă progresează. 15 minute.</p>
<p><b>Activitati extracuriculare</b></p>	<p><a href="#">ANEXA 1</a></p>

## Modul: Protecția și managementul resurselor de apă

Subiectul 2 Titlu: Proprietățile apei

Planul de lecție 2 – Proprietățile apei/ciclului apei

Durata: 55 de minute

<b>Scurtă descriere a lecției</b>	<p><b>Proprietățile apei</b> -Ciclu de apă</p> <p>Pentru a afla ce este apa, de unde vine și unde se duce (ciclul apei).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Etapele ciclului apei.</li> <li>•Experiment: Ciclul apei.</li> </ul>
<b>Obiectivele de învățare</b>	Elevii trebuie să fi stăpânit metoda științifică și principiile de bază ale științei; Ciclul apei.
<b>Competențe verzi legate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționând pentru sustenabilitate</li> <li>• Intruchiparea valorilor de sustenabilitate</li> </ul>
<b>Grup țintă</b>	Elevii din clasele primare cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani
<b>Abordare educațională</b>	Setarea clasei, prezentări și discuții
<b>Link către programa școlară (dacă este cazul)</b>	Geografie/Științe în curriculumul românesc, Ministerul Educației <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a>
<b>Facilitate/Echiptament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clasă</li> <li>• acces la internet</li> <li>• Proiector</li> <li>• Tablă albă</li> </ul>
<b>Instrumente/ Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Plantă în ghiveci</li> <li>•Pungă de plastic (transparentă)</li> <li>•Șnur/bandă elastică</li> <li>•Farfurie</li> <li>•Poster Ciclul apei pentru clasa dumneavoastră</li> <li>•acces YouTube</li> </ul>
<b>Sarcini principale</b>	<p>1. Începeți cu Experimentul: Ciclul apei</p> <p>Materiale •Planta in ghiveci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pungă de plastic (transparentă)</li> <li>•Șnur/bandă elastică</li> <li>•Farfurie</li> </ul> <p>Metodă</p> <p>A. Asigurați-vă că planta în ghiveci este bine udată înainte de experiment!</p>

- b. Pune planta în vas.
- c. Puneți punga de plastic peste plantă.
- d. Fixați punga cu banda elastică/snur, în jurul oalei.
- e. Lăsați-l într-un loc însorit!

După un timp (mai puțin de o oră) observați picăturile de apă pe interiorul pungii de plastic! Această apă s-a evaporat din frunze și sol și s-a condensat pe punga de plastic. Aceasta arată cum apa se evaporă de pe pământ și se condensează în nori!

10 minute.

## 2. Activități introductive (angajare)

Rugați clasa să se gândească la ploaie și apă.

Întrebări:

De unde vine ploaia?

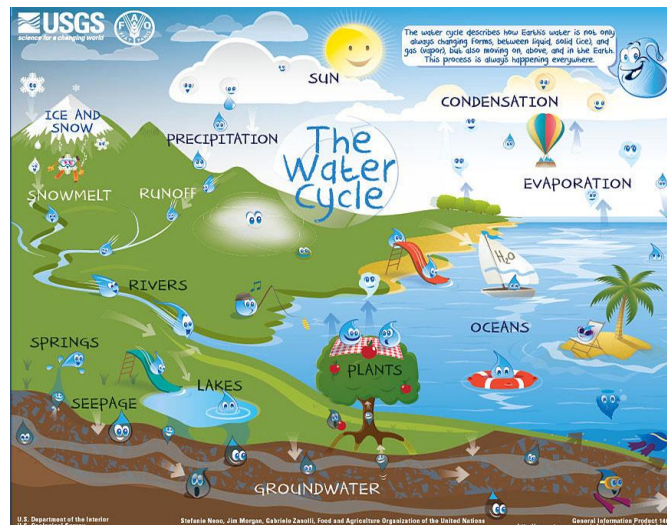
Unde se duce apa după ce plouă?

Există diferite tipuri de apă (gândește-te unde găsim apă)?

Ce întrebări ai despre ploaie și apă?

10 minute.

## 3. Afișați în clasa dumneavoastră posterul cu ciclul apei.



Sursa pentru fiecare limbă: [www.usgs.gov/special-topics/water-science-school/science/water-cycle-schools-and-kids](http://www.usgs.gov/special-topics/water-science-school/science/water-cycle-schools-and-kids)

Folosind un limbaj simplu, explicați fiecare pas al ciclului apei.

Explorați sau demonstrați în continuare ciclul apei utilizând resurse video adecvate, cum ar fi cea de mai jos de pe YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ncORPosDrjI>

Din următoarea listă, dați fiecărui elev trei cuvinte cheie ANEXA 2: evaporare, condensare, precipitații, colectare, ciclul, soare, căldură,



	<p>gaz, vapori, răcorire, nori, picături de apă, ploaie, grindină, zăpadă, lapoviță, formă. Cereți elevilor să descrie simplu fiecare dintre cuvintele lor. Rugați-i elevilor să identifice cuvintele pe care încă le sunt greu de înțeles.</p> <p>20 min.</p> <p>3. Evaluare</p> <p>Revizuirea experimentului 1. După mai puțin de o oră de observație, picăturile de apă pe interiorul pungii de plastic! Această apă s-a evaporat din frunze și sol și s-a condensat pe punga de plastic. Aceasta arată cum apa se evaporă de pe pământ și se condensează în nori!</p> <p>Lăsați fiecare elev să observe procesul.</p> <p>Întrebați elevii:</p> <p>ce ai învățat?</p> <p>Ce cuvinte sau informații suplimentare pot fi adăugate?</p> <p>Ce ți-ar plăcea să explorezi mai departe?</p> <p>15 minute.</p>
<p><b>Activitati extracuriculare</b></p>	<p><a href="#"><u>ANEXA 2</u></a></p>

## Modul: Protecția și managementul resurselor de apă

Subiectul 3 Titlu: Resursele de apă pe Pământ

Planul de lecție 3 – Resursele de apă de pe Pământ

Durata: 55 de minute

<b>Scurtă descriere a lecției</b>	<p><b>Resursele de apă de pe Pământ</b></p> <p>Pentru a dezvolta înțelegerea elevilor despre apa de pe Pământ, disponibilitatea ei limitată și că există diferite tipuri de apă și cantități utilizabile.</p> <p>Planul de lecție sugerat va:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să investigheze distribuția și localizarea apei la o gamă largă de scări pe Pământ</li> <li>• explorați diferența dintre sursele de apă – apă dulce, apă sărată și cantitățile utilizabile de pe Pământ</li> <li>• recunoașteți că apa potabilă poate proveni dintr-un amestec de surse de alimentare cu apă</li> <li>• implicați și conectați elevii cu căile lor navigabile locale.</li> </ul>
<b>Obiectivele de învățare</b>	<p>Elevii vor aprecia că toată apa de pe Pământ este tot ceea ce avem. Apa este prețioasă. Acest lucru va construi o bază pentru înțelegerea ciclului apei, comportamentele de economisire a apei și grija pentru apă.</p>
<b>Competențe verzi legate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționând pentru sustenabilitate</li> <li>• Intruchiparea valorilor de sustenabilitate</li> </ul>
<b>Grup țintă</b>	<p>Elevii din clasele primare cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani</p>
<b>Abordare educațională</b>	<p>Setarea clasei, prezentări și discuții</p>
<b>Link către programa școlară (dacă este cazul)</b>	<p>Geografie/Științe în curriculumul românesc, Ministerul Educației <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf</a>; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<b>Facilitate/Echipament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clasă</li> <li>• acces la internet</li> <li>• Proiector</li> <li>• Tablă albă</li> </ul>
<b>Instrumente/ Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare PPT, tot în formă tipărită</li> <li>• Alte resurse: <a href="#">Google Earth</a> și <a href="#">Hărți Google</a></li> <li>• YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o">https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o</a></li> </ul>
<b>Sarcini principale</b>	<p>1. Folosind o prezentare PowerPoint, angajați elevii să răspundă la următoarele întrebări:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unde este apa pe Pământ?</li> <li>• Câtă apă este pe Pământ?</li> <li>• Toată apa este la fel?</li> <li>• Gheața contează ca apă?</li> <li>• Unde este apa în țara dumneavoastră? Apa este aproape de tine? 20 min.</li> </ul> <p>2. Elevii explorează suprafața Pământului <a href="#">Google Earth</a> și <a href="#">Hărți Google</a>. Ar trebui să identifice caracteristici precum cele șapte continente majore, cinci oceane. Găsiți exemple de lacuri, râuri, zăpadă și gheață glaciară și luați în considerare: Ce arată/reprezintă Google Earth sau un glob? 15 minute.</p> <p>3. Privește apa de pe Pământ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o">https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o</a> video la viteză redusă de redare (setări YouTube), apoi demonstrează vizual conceptul. 10 minute.</p> <p>4. Folosind <a href="#">Google Earth</a> explorarea și identificarea diferitelor tipuri de apă. Lucrând în perechi, ghidați elevii prin Anexa 3 Potriviiți apa. Lucrând în perechi, ghidați elevii prin Match the water. Folosind Google Earth sau o hartă, găsiți locații care se potrivesc cu aceste tipuri de apă. Scrie numele lor în spațiul liber corect. 10 minute.</p>
<p><b>Activitati extracuriculare</b></p>	<p><a href="#"><u>ANEXA 3</u></a></p>

## Modul: Protecția și managementul resurselor de apă

**Tema 4 Titlu: Relația dintre oameni și apă**

**Planul de lecție 4 – Relația dintre oameni și apă**

**Durata: 50 de minute**

<b>Scurtă descriere a lecției</b>	<p>Relația dintre oameni și apă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subiect: Ce este poluarea apei?</li> <li>• Metodologie: Dezvoltare hartă conceptuală, învățare prin cooperare</li> </ul> <p>Elevii vor învăța despre ce cauzează poluarea apei și cum să fie conștienți de mediu. Notă: Elevii ar trebui să înțeleagă conceptul de ciclu al apei înainte de a trece la poluarea apei.</p>
<b>Obiectivele de învățare</b>	<p>Elevii vor elabora o definiție a poluării apei care va fi folosită pentru această serie de lecții. Elevii vor vedea, de asemenea, imagini cu poluarea apei și vor începe să-și dezvolte o idee despre cauzele și sursele poluării apei.</p> <p>Elevii vor dezvolta o înțelegere a limbajului asociat cu poluarea și să fie conștienți de mediu.</p>
<b>Competențe verzi legate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționând pentru sustenabilitate</li> <li>• Intruchiparea valorilor de sustenabilitate</li> </ul>
<b>Grup țintă</b>	Elevii din clasele primare cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani
<b>Abordare educațională</b>	Setarea clasei, prezentări și discuții
<b>Link către programa școlară (dacă este cazul)</b>	Geografie/Științe în curriculumul românesc, Ministerul Educației <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a>
<b>Facilitate/Echipament</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clasă</li> <li>• Proiector</li> <li>• Calculator</li> <li>• Tablă albă sau platforme de hărți mentale online</li> </ul>
<b>Instrumente/ Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare PPT, tot în formă tipărită</li> </ul>
<b>Sarcini principale</b>	<p>1. Hartă mentală (de exemplu. <a href="https://www.mindomo.com/mindmap/water-pollution-78ca669ac656c87d775d2e3e76c9dfc2">https://www.mindomo.com/mindmap/water-pollution-78ca669ac656c87d775d2e3e76c9dfc2</a>)</p> <p>Pe tablă scrieți „Poluarea apei”.</p> <p>a) Cereți fiecărui elev la rândul său să dea un cuvânt sau o expresie care se referă la poluarea apei și să scrie răspunsurile lor atașate termenului central. (15 minute)</p>

	<p>b) Când fiecare elev a dat un răspuns, parcurgeți răspunsurile și faceți legături între enunțuri și adăugați noi afirmații pe măsură ce apar. (5 minute)</p> <p>c) Întrebați elevii dacă au văzut vreodată exemple de poluare a apei. Le-au cerut să ofere detalii precum locația, tipul de corp de apă, tipul de poluare, au spus cuiva despre asta/a încercat să o curețe? (15 minute)</p> <p>d) Redați prezentarea de diapozitive cu imagini cu poluarea apei (vezi ANEXA 4). Există întrebări de adresat elevilor pentru fiecare imagine. (20 min)</p> <p>2. Pentru teme, cereți elevilor să noteze posibilele cauze ale poluării apei pentru a le aduce la curs a doua zi.</p>
<p><b>Activitati extracuriculare</b></p>	<p><a href="#">ANEXA 4</a></p>

## Modul: Protecția și managementul resurselor de apă

Subiectul 5 Titlu: Managementul resurselor de apă (WRM)

Planul de lecție 5 – Managementul resurselor de apă (WRM)

Durata: 110 minute

2 sesiuni de 55 min fiecare

<p><b>Scurtă descriere a lecției</b></p>	<p><b>Managementul resurselor de apă (WRM)</b> <b>Securitatea apei și criza</b></p> <p>Elevii analizează cât de multă apă de pe Pământ este disponibilă pentru folosirea oamenilor în scopuri de susținere a vieții și explorează conceptul de deficit de apă atât în termeni fizici, cât și economici.</p> <p>Elevii explorează modul în care amprentele de apă sunt un instrument neprețuit pentru identificarea tiparelor de utilizare a apei, astfel încât indivizii, întreprinderile și chiar națiunile să poată gestiona mai eficient utilizarea uneia dintre cele mai prețioase resurse de pe Pământ: apa.</p> <p>Esențială pentru această explorare este o vizită la <a href="http://watercalculator.org">watercalculator.org</a>, unde elevii își calculează consumul personal de apă, analizează rezultatele și stabilesc un punct de bază pentru urmărirea și conservarea utilizării apei.</p>
<p><b>Obiectivele de învățare</b></p>	<p>Elevii vor fi capabili:</p> <p>Descrieți disponibilitatea apei pe Pământ.</p> <p>Descrieți mai multe moduri în care oamenii folosesc apa.</p> <p>Explicați cum o amprentă de apă poate contribui la o mai bună gestionare a resurselor noastre de apă.</p> <p>Evaluați amprenta lor de apă folosind Calculatorul de amprentă de apă <a href="http://watercalculator.org">watercalculator.org</a>.</p>
<p><b>Competențe verzi legate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acționând pentru sustenabilitate</li> <li>• Intruchiparea valorilor de sustenabilitate</li> </ul>
<p><b>Grup țintă</b></p>	<p>Elevii din clasele primare cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani</p>
<p><b>Abordare educațională</b></p>	<p>Setarea clasei, prezentări și discuții</p>
<p><b>Link către programa școlară (dacă este cazul)</b></p>	<p>Geografie/Științe în curriculumul românesc, Ministerul Educației <a href="http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf">http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/45-Geografie.pdf</a>; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<p><b>Facilitate/Echipament</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de clasă</li> <li>• acces la internet</li> <li>• Calculatoare, telefoane inteligente și/sau tablete</li> <li>• Proiector</li> <li>• Tablă albă</li> </ul>
<p><b>Instrumente/ Materiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentare PPT, tot în formă tipărită</li> <li>• hartie alba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acces la Calculatorul de amprentă de apă <a href="https://www.watercalculator.org/wfc2/q/household/">https://www.watercalculator.org/wfc2/q/household/</a></li> </ul>
<p><b>Sarcini principale</b></p>	<p><b>SESIUNEA 1 (55 min)</b> CUM UTILIZAM APA?</p> <p>1. Rugați elevii să scoată o foaie goală de hârtie și să răspundă în scris la următoarea solicitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce crezi că înseamnă expresia „mâncă apă”?</li> <li>• În ce moduri crezi că „mânanci” apă în fiecare zi?</li> </ul> <p>Acordați elevilor 5 minute pentru a-și înregistra gândurile și apoi să le împărtășească colegilor. 15 minute</p> <p>2. Afișați elevilor un scurt videoclip, Lipsa de apă dulce: <a href="https://ed.ted.com/lessons/fresh-water-scarcity-an-introduction-to-the-problem-christiana-z-peppard">https://ed.ted.com/lessons/fresh-water-scarcity-an-introduction-to-the-problem-christiana-z-peppard</a> O introducere în problemă, ca o introducere rapidă și pentru a le porni gândirea. Discuție deschisă pe videoclip. 15 minute.</p> <p>3. Discutați despre Câtă apă risipim în viața de zi cu zi? În Bucătărie, Baie și alte activități <a href="https://www.youtube.com/watch?v=38aYXZou4uc">https://www.youtube.com/watch?v=38aYXZou4uc</a> 10-15 min.</p> <p>4. Tema pentru acasă – acordați timp pentru a explica elevilor tema. Sugerați elevilor să folosească Calculatorul de amprentă de apă de la <a href="http://watercalculator.org">watercalculator.org</a> pentru a-și evalua amprenta personală de apă acasă înainte de a o examina în clasă. Accesați instrumentul în clasă. Explicați că calculatorul îi va determina să răspundă la întrebări pentru toți cei care locuiesc în gospodăria lor, astfel încât reflectarea cu membrii gospodăriei lor asupra unora dintre întrebări îi poate ajuta să ajungă la estimări mai precise. 10 minute.</p> <p><b>SESIUNEA 2 (55 min)</b> CUM FOLOSESC APA?</p> <p>1. Lucrând în grupuri mici, elevii fac o listă de obiceiuri pe care le au, produsele pe care le cumpără sau alimentele pe care le consumă despre care cred că ar putea necesita multă apă și apoi clasifică acele articole în funcție de care probabil necesită cea mai mare apă. 20 min.</p>

	<p>2. Lucrând independent, elevii folosesc Calculatorul de amprentă de apă de la <a href="http://watercalculator.org">watercalculator.org</a> pentru a-și estima amprenta personală de apă.</p> <p>Acces la: computere, telefoane inteligente și/sau tablete</p> <p>Apoi iau datele adunate de la calculator pentru a completa Foaia de lucru cu statisticile amprentei mele de apă <a href="https://www.watercalculator.org/wp-content/uploads/2019/05/WF_MS_L1-My-WF-Stats-Student-Worksheet_2020-02-25.pdf">https://www.watercalculator.org/wp-content/uploads/2019/05/WF_MS_L1-My-WF-Stats-Student-Worksheet_2020-02-25.pdf</a></p> <p>Elevii participă la o discuție finală și la o sesiune de întrebări/răspunsuri.</p> <p>30 minute.</p> <p>3. Tema pentru acasă – acordați timp pentru a explica elevilor temele.</p> <p>Creați un jurnal de apă Anexa 5</p> <p>5 minute.</p>
<p><b>Activitati extracuriculare</b></p>	<p><a href="#"><u>ANEXA 5</u></a></p>



ANEXE

[ANEXA 1](#)

---

# The Weekend News

---

NAME: \_\_\_\_\_ MONTH: \_\_\_\_\_ DAY: \_\_\_\_\_ YEAR: \_\_\_\_\_

HEADING: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Caption:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Caption:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXA 2

Din lista următoare, dați fiecărui elev trei cuvinte cheie

Cereți elevilor să descrie simplu fiecare dintre cuvintele lor

Rugați-i elevilor să identifice cuvintele pe care încă le sunt greu de înțeles.

evaporare

gaz

ploaie

condensare

vapori

grindină

precipitare

se răcește

zăpadă

Colectie

nori

lapoviță

ciclu

apă

formă

căldură

stropi

soare

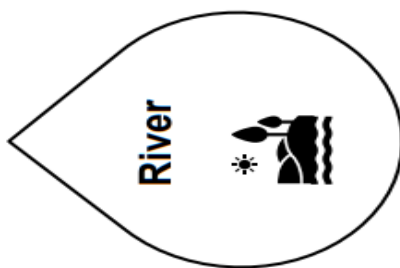
### ANEXA 3

Lucrând în perechi, ghidați elevii prin Match the water (Potrivește apa).

Folosind Google Earth sau o hartă, găsiți locații care se potrivesc cu aceste tipuri de apă. Scrie numele lor în spațiul liber corect.

## Match the water

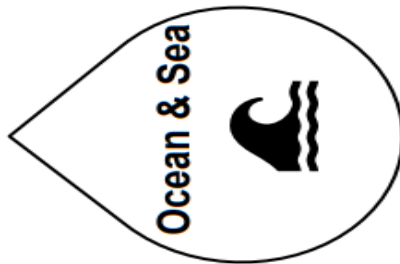
Using Goggle Earth or a map find locations that match these types of water. Write their names in the correct blank.




---



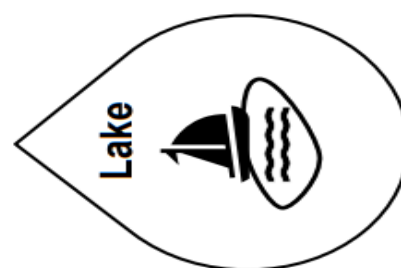
---




---



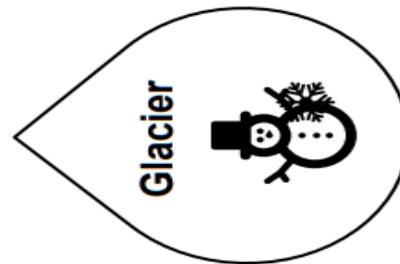
---




---



---




---



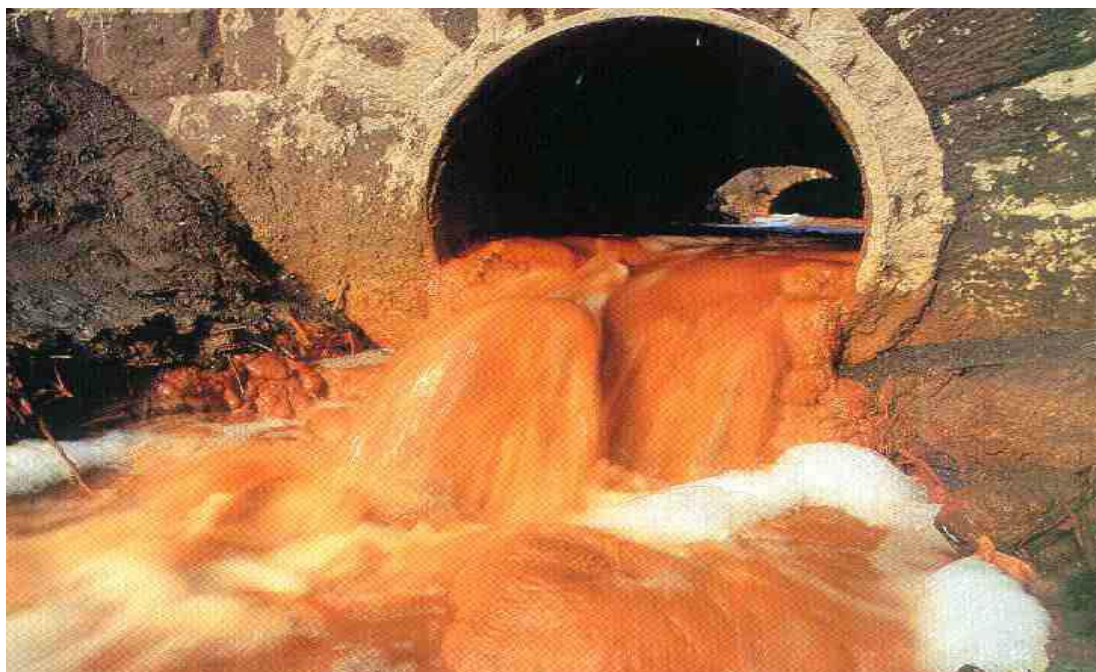
---

#### ANEXA 4

Ați văzut vreodată apă poluată?

- Unde ai văzut-o?
- În ce tip de corp de apă era?
- Care a fost poluarea (tipul)?
- Ai spus cuiva despre asta?
- Ai încercat să-l cureți?

Ce este în neregulă cu apa din această imagine?



O mină veche... ce poate polua apa aici?



Care sunt cele două tipuri de poluare din această imagine? Ce ai putea găsi în această apă?



Aceasta este apă de ploaie... de ce nu este limpede?



Apa din chiuvetă este apă potabilă curată? Ai bea asta?



Apa din această fotografie este curată? L-ai bea direct de la sursă? Este posibil ca apa să fie poluată?



## ANEXA 5

**Creați un jurnal despre apă -**

**Notează toată apa sau lichidele pe care le consumi în timpul zilei.**

---

---

---

**Lăsați robinetul deschis în timp ce vă spălați pe dinți?**

---

---

---

**Cât timp petreci la duș?**

---

---

---

**Câte pahare de apă bei?**

---

---

---

**De câte ori tragi apa la toaleta?**

---

---

---

**Numiți alte activități pe care le faceți și includeți apă și de câte ori/de câte ori?**

---

---

---