



SCHOOLS
GO GREEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCHOOLS
GO GREEN

Numer projektu: 2020-1-DE03-KA201-077258

M4: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Uniwersytet Leibniza w Hanowerze

19.04.2022, Hannover

SCENARIUSZE LEKCJI DLA
NAUCZYCIELI



Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejszy komunikat odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Informacje o projekcie

PROJEKT: Schools Go Green

TYTUŁ PROJEKTU: OPRACOWANIE PODEJŚCIA OBEJMUJĄCEGO CAŁĄ SZKOŁĘ W CELU PROMOWANIA ZMIAN SPOŁECZNYCH I ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU JAKO ODPOWIEDZI NA WYZWANIA ŚRODOWISKOWE

AKRONIM: SCHOOLS GO GREEN

STRONA INTERNETOWA PROJEKTU: <https://schoolsgogreen.eu/>

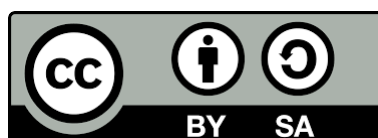
NR PROJEKTU: 2020-1-DE03-KA201-077258

KOORDYNATOR PROJEKTU: LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, NIEMCY

2



ELLINOGERMANIKI
AGOGI



Ten dokument autorstwa SchoolsGoGreen
jest udostępniony na licencji CC BY-SA 4.0.
Aby zobaczyć kopię tej licencji, odwiedź
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

Spis treści

3

Tematy	Plany lekcji	Strona
Temat 1 Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju	Plan lekcji 1 Wprowadzenie Zrównoważony rozwój	4
Temat 2 Zrównoważona produkcja żywności	Plan lekcji 1 Zrównoważona produkcja żywności	5
Temat 3 Zrównoważona konsumpcja żywności	Plan lekcji 1 Zrównoważona konsumpcja żywności	6
Temat 4 Zrównoważona produkcja odzieży	Plan lekcji 1 Zrównoważona produkcja odzieży	7
Temat 5 Zrównoważona konsumpcja odzieży	Plan lekcji 1 Zrównoważona konsumpcja odzieży	8
Temat 6 Działanie indywidualne i zbiorowe	Plan lekcji 1 Działanie indywidualne i zbiorowe	10
Zajęcia pozalekcyjne dla tematu 3 i 5		11
Arkusze robocze		12

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 1: Wprowadzenie

Plan lekcji 1 - Wprowadzenie Zrównoważony rozwój

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji	Pierwsza lekcja jest wprowadzeniem do głównego tematu Modułu: Zrównoważona Konsumpcja i Produkcja.
Cele nauczania	Zapoznanie się z koncepcją zrównoważonej konsumpcji i produkcji
Kompetencje ekologiczne	Zna główne poglądy na temat zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor • Tablica/tablica
Narzędzia/ Materiały	PPT Prezentacja, również w formie drukowanej
Główne zadania	<p>1. Pokazanie pełnej prezentacji (10 min)</p> <p>2. Dyskusja w grupie</p> <p>a) Pytanie do uczniów: Czy wszyscy zrozumieli prezentację? Dyskusja nad pytaniami (10 minut)</p> <p>b) Pytanie do uczniów: Co oznacza dla Ciebie zrównoważony rozwój? Należy zachęcić wszystkich uczniów do podzielenia się własnym spojrzeniem na ten temat i powiedzieć kolegom z klasy, czy mają już doświadczenia związane z tym tematem.</p> <p>Odpowiedzi mogą być zebrane na tablicy. (15 minut)</p> <p>3. Praca domowa Rozdanie wydrukowanej prezentacji:</p> <p>Zadanie dla uczniów: Przedyskutujcie i przeczytajcie prezentację z rodzicami. (10 minut)</p>

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 2: Zrównoważona produkcja żywności

Plan lekcji 1 - Zrównoważona produkcja żywności

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji	Podanie informacji o zrównoważonej produkcji żywności.
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie łańcucha produkcji żywności • Poznanie alternatywnych sposobów produkcji żywności w odniesieniu do zrównoważonego rozwoju
Kompetencje ekologiczne	Potrafi wskazać procesy lub działania pozwalające na uniknięcie lub ograniczenie wykorzystania zasobów naturalnych
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor • Tablica/tablica
Narzędzia/ Materiały	Arkusze 4 w formie PPT i w formie drukowanej
Główne zadania	<p>1. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 4 za pomocą projektora (10 min) Nauczyciel powinien wyjaśnić uczniom, że żywność, którą mogą kupić w supermarkecie, zwykle została wyprodukowana w kilkustopniowym łańcuchu. (Strona 8 podręcznika dla nauczycieli) Ich pierwszym zadaniem jest ułożenie kroków w odpowiedniej kolejności, a drugim połączenie zrównoważonych strategii z odpowiednim krokiem.</p> <p>2. Rozdaj uczniom arkusz 4 i pozwól im nad nim pracować (15 min).</p> <p>3. Omówienie wyników (20 minut) Pytania do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy masz już osobiste doświadczenia z pierwszymi etapami łańcucha produkcyjnego? • Czy masz już doświadczenia z trwałymi strategiami? • Jak sądzicie, czy te strategie mogą się sprawdzić, czy też widzicie problemy? <p>Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p>

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 3: Zrównoważona konsumpcja żywności

Plan lekcji 1 - Zrównoważona konsumpcja żywności

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji	Omówienie praktycznych strategii, jak spożywać zrównoważoną żywność
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaj kryteria i etykiety dotyczące zrównoważonej żywności • Uzyskanie pozycji umożliwiającej podejmowanie świadomych decyzji zakupowych w odniesieniu do kryteriów zrównoważonego rozwoju
Kompetencje ekologiczne	Potrafi dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor • Tablica/tablica
Narzędzia/ Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusz roboczy 2 w formie PPT i w formie drukowanej
Główne zadania	<p>1. Przedstaw dla przypomnienia slajdy 9 i 10 z prezentacji uczniów (5 min)</p> <p>2. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 2 za pomocą projektora (10 min) Uczniowie mają za zadanie zidentyfikować rodzaje żywności, określić, które z nich są zrównoważone i podzielić się swoimi wyborami z kolegami. W tym przykładzie kawa jest zrównoważona dzięki oznakowaniu Fairtrade- i Bio-Label, a ziemniaki i marchewki są zrównoważone, ponieważ są oferowane bez plastikowych opakowań. Ogólnie rzecz biorąc, należy zauważyć, że uczniowie powinni być zachęceni do samodzielnego myślenia o kryteriach zrównoważonego rozwoju. Z powodu plastikowego opakowania również kawa może zostać skrytykowana. Te aspekty powinny zostać omówione na koniec lekcji.</p> <p>3. Rozdaj uczniom arkusz 2 i pozwól im nad nim pracować (15 min).</p> <p>4. Omówienie wyników (15 minut) Pytania do uczniów: Co wybraliście i dlaczego? Czy udało Ci się dokonać jasnych wyborów, czy też jesteś niepewny? Czy kiedykolwiek byłeś w sytuacji, w której sam zdecydowałeś o tym, co kupić w (super)markecie lub rozmawiałeś o tym z rodzicami?</p>

	Wyniki mogą być zebrane na tablicy
--	------------------------------------

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 4: Zrównoważona produkcja odzieży

Plan lekcji 1 - Zrównoważona produkcja odzieży

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji

Przedstawienie przeglądu na temat zrównoważonej produkcji odzieży.

Cele nauczania

- Rozumienie łańcucha produkcji odzieży
- Poznanie alternatywnych sposobów produkcji odzieży w odniesieniu do zrównoważonego rozwoju

Kompetencje ekologiczne

Potrafi wskazać procesy lub działania pozwalające na uniknięcie lub ograniczenie wykorzystania zasobów naturalnych

Grupa docelowa

Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat

Podejście edukacyjne

Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje

Link do Szkolnych Programów Nauczania

Obiekt/urządzenie

- Sala lekcyjna
- Projektor
- Tablica/tablica

Narzędzia/ Materiały

- Arkusz 5 w formie PPT i w formie drukowanej

Główne zadania

1. Przedstawienie slajdów 11 i 12 z prezentacji uczniów jako przypomnienie (5 min)
2. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 5 za pomocą projektora (10 min)

Uczniowie są proszeni o zidentyfikowanie rodzajów odzieży, zidentyfikowanie zrównoważonych rodzajów odzieży i podzielenie się swoimi wyborami z kolegami z klasy. W tym przykładzie zrównoważone produkty to letni kapelusz z powodu materiału pochodzącego z recyklingu, dżinsy, ponieważ są z drugiej ręki i trampki z powodu organicznej bawełny.

Ogólnie rzecz biorąc, należy zauważyć, że uczniowie powinni być zachęceni do samodzielnego myślenia o kryteriach zrównoważonego rozwoju.

Te aspekty powinny być omówione na koniec lekcji
3. Rozdaj uczniom arkusz 5 i pozwól im nad nim pracować (15 min).

	<p>4. Omówienie wyników (15 minut)</p> <p>Pytania do uczniów: Co wybraliście i dlaczego? Czy udało Ci się dokonać jasnych wyborów, czy też jesteś niepewny? Czy kiedykolwiek byłeś w sytuacji, w której sam zdecydowałeś o tym, co kupić w sklepie (lub w internecie) lub rozmawiałeś o tym z rodzicami? Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p>
--	--

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 5: Zrównoważona konsumpcja odzieży

Plan lekcji 1 - Zrównoważona konsumpcja odzieży

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji	Omówienie praktycznych strategii, jak używać ubrania zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaj kryteria i etykiety dotyczące zrównoważonego rozwoju • Uzyskanie pozycji umożliwiającej podejmowanie świadomych decyzji zakupowych w odniesieniu do kryteriów zrównoważonego rozwoju
Kompetencje ekologiczne	Potrafi dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor • Tablica/tablica
Narzędzia/ Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusz 3 w formie PPT i w formie drukowanej
Główne zadania	<p>1. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 3 za pomocą projektora (10 min)</p> <p>Uczniowie są proszeni o zidentyfikowanie rodzajów odzieży, zidentyfikowanie zrównoważonych rodzajów odzieży i podzielenie się swoimi wyborami z kolegami z klasy. W tym przykładzie zrównoważone produkty to letni kapelusz z powodu materiału pochodzącego z recyklingu, dżinsy, ponieważ są z drugiej ręki i trampki z powodu organicznej bawełny.</p>

	<p>Ogólnie rzecz biorąc, należy zauważyć, że uczniowie powinni być zachęceni do samodzielnego myślenia o kryteriach zrównoważonego rozwoju.</p> <p>Te aspekty powinny być omówione na koniec lekcji</p> <p>2. Rozdaj uczniom arkusz 3 i pozwól im nad nim pracować (15 min).</p> <p>3. Omówienie wyników (20 minut)</p> <p>Pytania do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">• Co wybraliście i dlaczego?• Czy udało Ci się dokonać jasnych wyborów, czy też jesteś niepewny?• Czy kiedykolwiek byłeś w sytuacji, w której sam decydowałeś o tym, co kupić w sklepie (lub w internecie) lub rozmawiałeś o tym z rodzicami? <p>Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p>
--	---

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 6: Działania indywidualne i zbiorowe

Plan lekcji 1 - Działanie indywidualne i zbiorowe

Czas trwania: 45 min.

Krótki opis lekcji	Omówienie praktycznych strategii, jak przełożyć zdobyte doświadczenia na działania indywidualne lub zbiorowe
Cele nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Przejdź od świadomości do działania • Dowiedz się o wspólnym działaniu na rzecz zmian • Promowanie polityk publicznych chroniących klimat
Kompetencje ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zaangażować się w demokratyczne podejmowanie decyzji i działania obywatelskie na rzecz zrównoważonego rozwoju • Potrafi pracować zbiorowo w procesach zmian w zakresie zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor • Tablica/tablica
Narzędzia/ Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Arkusz 6 (a&b) w formie PPT i w formie drukowanej
Główne zadania	<p>1. Zaprezentuj i wyjaśnij arkusz 6 (a&b) za pomocą projektora (5 min)</p> <p>W tym miejscu należy zachęcić uczniów do wypisania działań, które chcieliby wykonać sami lub wspólnie z innymi oraz żądań, które skierowałyby do społeczeństwa lub polityków. Powinni mieć poczucie, że rzeczywiście mogą coś zrobić i że ich głos jest warty wysłuchania.</p> <p>2. Rozdaj arkusz 6a i pozwól uczniom pracować nad nim (10 min).</p> <p>3. Rozdaj uczniom arkusz 6b i pozwól im nad nim pracować (10 min).</p> <p>4. Omówienie wyników (15 minut)</p> <p>Pytania do uczniów: Co zapisałeś i dlaczego?</p> <p>Czy uważasz, że te działania można przeprowadzić w rzeczywistości i czy myślisz, że ludzie potraktują Twój przekaz poważnie?</p>

	<p>Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p> <p>5. Praca domowa: Pokaż arkusze kalkulacyjne rodzicom i znajomym (5Min)</p>
--	--

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 3: Zrównoważona konsumpcja żywności.

Działalność pozaszkolna

Czas trwania: 1-2 godz.

Krótki opis lekcji	Realizacja zajęć pozalekcyjnych / Wycieczka do supermarketu w celu poznania możliwości zrównoważonej konsumpcji żywności.
Cele nauczania	Przejdź od świadomości do działania
Kompetencje ekologiczne	Potrafi dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Zajęcia pozalekcyjne / zajęcia popołudniowe / wycieczka terenowa
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	Poza szkołą
Narzędzia/ Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • Torby na zakupy • 10€ za każdego ucznia (powinno być zatwierdzone przez rodziców przed rozpoczęciem zajęć)
Główne zadania	<p>1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel wycieczki w odniesieniu do znaczenia znajomości zrównoważonych opcji przy zakupie żywności. Uczniowie powinni wybrać w supermarkecie jedną pozycję z kategorii owoce, warzywa, płatki śniadaniowe i soki. Dla każdej kategorii powinni wybrać jedną pozycję, która wydaje się być najbardziej zrównoważona.</p> <p>2. Uczniowie tworzą grupy 3-4 osobowe</p> <p>3. W supermarkecie uczniowie wybierają swoje przedmioty i kupują po jednej sztuce z każdej kategorii dla każdego ucznia.</p>

	<p>4. Po powrocie do szkoły każda grupa prezentuje swoje wybory i wyjaśnia, dlaczego je kupiła.</p>
--	---

	<p>5. Jeśli to możliwe, produkty mogą być spożywane razem.</p>
--	--

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 3: Zrównoważona konsumpcja odzieży

Działalność pozaszkolna I

Czas trwania: 1-2 godz.

Krótki opis lekcji	Podczas tego ćwiczenia uczniowie projektują koszulkę inspirowaną wiedzą z poprzednich lekcji. Następnie projekt zostaje wydrukowany na koszulkach z certyfikatem ekologicznym.
Cele nauczania	Przejdź od świadomości do działania
Kompetencje ekologiczne	Potrafi dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat
Podejście edukacyjne	Ustawienie pozalekcyjne / ustawienie popołudniowe
Link do Szkolnych Programów Nauczania	
Obiekt/urządzenie	<ul style="list-style-type: none"> • Sala lekcyjna • Projektor
Narzędzia/ Materiały	<ul style="list-style-type: none"> • 10€ dla każdego ucznia • Papier i ołówki • Prezentacja uczniów
Główne zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel zajęć w odniesieniu do znaczenia znajomości zrównoważonych opcji przy zakupie ubrań. 2. Uczniowie tworzą grupy 3-4 osobowe 3. Wspólnie ustalają projekt i malują go na kartce. Jeśli uczniowie mają trudności z wymyśleniem pomysłów, nauczyciel może ponownie pokazać prezentację uczniów. 4. Następnie prezentują swój projekt na forum klasy i wyjaśniają go 5. Kiedy projekty są gotowe, nauczyciel robi zdjęcia i umieszcza projekt na stronie sklepu internetowego, takiego jak www.green-shirts.com/en, i zamawia koszulki.

Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Temat 3: Zrównoważona konsumpcja odzieży

Działalność pozaszkolna II

Czas trwania: 1-2 godz.

Krótki opis lekcji Podczas tego zajęcia uczniowie projektują i malują koszulkę inspirowaną nauką z poprzednich lekcji.

Cele nauczania Przejdź od świadomości do działania

Kompetencje ekologiczne Potrafi dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju

Grupa docelowa Uczniowie szkół podstawowych w wieku 10-12 lat

Podejście edukacyjne Ustawienie pozalekcyjne / ustawienie popołudniowe

Link do Szkolnych Programów Nauczania

Obiekt/urządzenie

- Sala lekcyjna
- Projektor
- Tablica/tablica

Narzędzia/ Materiały

- Białe T-Shirt dla każdego ucznia (najlepiej używane koszulki)
- Markery do tekstyliów/ tkanin
- Prezentacja uczniów

Główne zadania

1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel zajęć w odniesieniu do możliwości ponownego wykorzystania i upcyklingu odzieży używanej.
2. Nauczyciel moderuje dyskusję grupową, w której uczniowie mogą zgłaszać pomysły na słowa lub obrazy, które można narysować na koszulkach. Jako inspirację dla uczniów nauczyciel zbiera pomysły na tablicy. Jeśli uczniowie mają trudności z wymyśleniem pomysłów, nauczyciel może ponownie pokazać prezentację uczniów.
3. Każdy z uczniów maluje swoją koszulkę i zakłada ją na siebie.

4. Po zakończeniu nauczyciel może zrobić zdjęcie całej klasy w swoich koszulkach.

Arkusz

Zrównoważona konsumpcja żywności

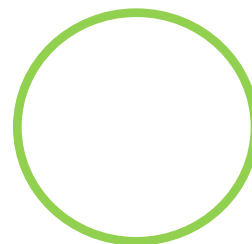
Zadanie 1: Połącz obrazki z właściwym opisem

Zadanie 2: Które produkty są zrównoważone? Postaw krzyżyk w odpowiednim kole

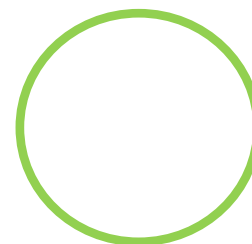
Zadanie 3: Powiedz kolegom z klasy, które produkty wybrałeś i dlaczego.

15

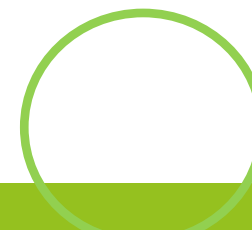
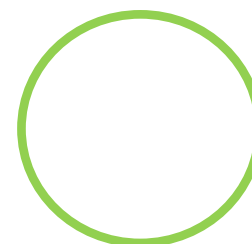
Jogurt



Kawa



Burger i
frytki



Ziemniaki i marchewki

Arkusz 3

Zrównoważona konsumpcja odzieży

Zadanie 1: Przeczytaj opis obok dostępnych ubrań

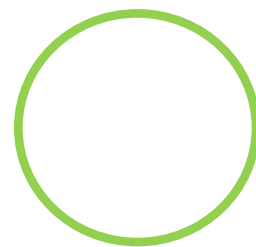
Zadanie 2: Które produkty są zrównoważone? Postaw krzyżyk w odpowiednim kółku

Zadanie 3: Powiedz kolegom z klasy, które produkty wybrałeś i dlaczego.

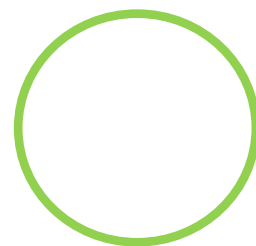
16



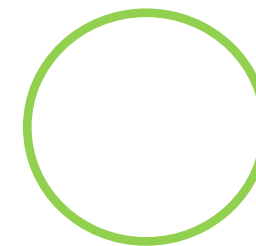
Letni kapelusz
wykonany z
przetworzonych
plastikowych butelek



Super cena!
Koszula 4,99€
**Użyj raz i
wyrzuć!**



SECONDHAND
JEANS
-19,99€-



Sneakersy
Wykonane z
bawełny
organicznej



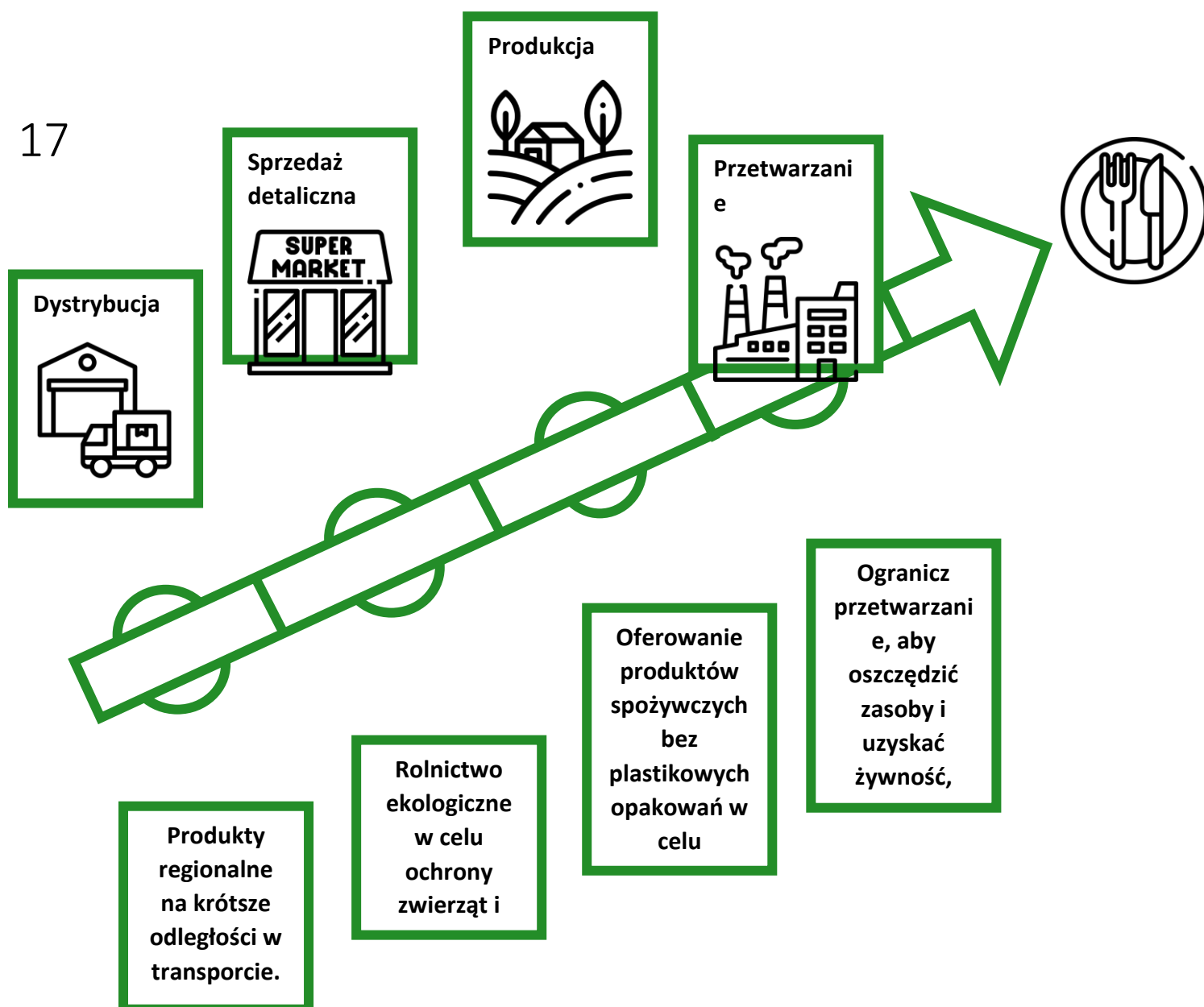
Zrównoważona produkcja

Zadanie 1: Produkcja żywności składa się z łańcucha kilku etapów. Połącz powyższe etapy z odpowiednim odcinkiem na strzałce

Zadanie 2: Każdy etap łańcucha może być wykonany w bardziej zrównoważony sposób. Połącz poniższe strategie z odpowiednim

żywności

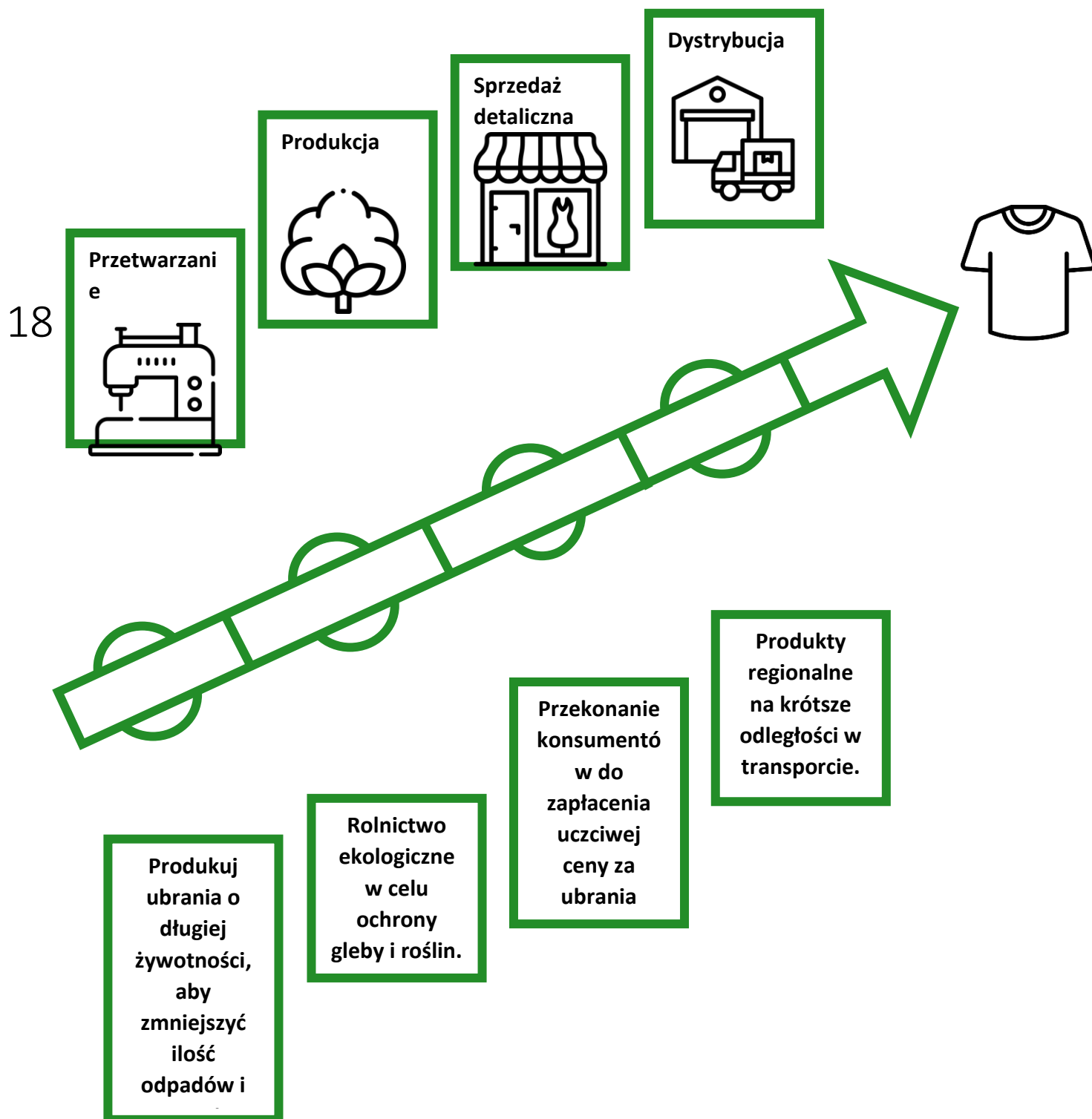
17



Zrównoważona produkcja odzieży

Zadanie 1: Produkcja odzieży składa się z łańcucha kilku etapów. Połącz powyższe etapy z odpowiednim odcinkiem na strzałce

Zadanie 2: Każdy etap łańcucha może być wykonany w bardziej zrównoważony sposób. Połącz poniższe strategie z odpowiednim



Arkusz

Działanie indywidualne i zbiorowe

Zadanie 1: Co ty i twoi przyjaciele możecie zrobić, aby praktykować zrównoważoną konsumpcję? Uzupełnij dymki z wypowiedziami.

Możemy.

..

Możemy...

19

Możemy.

..



Działanie indywidualne i

Zadanie 2: Jakie jest Twoje przesłanie do innych ludzi, społeczeństwa lub polityków? Napisz je na znaku na poniższym zdjęciu

zbiorowe

20

