



SCHOOLS
GO GREEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCHOOLS
GO GREEN

Projeto número: 2020-1-DE03-KA201-077258

M4: Consumo e produção sustentável

Leibniz University Hannover

19.04.2022, Hannover

PLANOS DE LIÇÃO PARA
PROFESSORES

Faixa etária 10-12



Informação do Projeto

PROJETO: Schools Go Green

TÍTULO DO PROJETO: DESENVOLVER UMA ABORDAGEM A NÍVEL DA ESCOLA PARA PROMOVER A MUDANÇA SOCIAL E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL COMO RESPOSTA AOS DESAFIOS AMBIENTAIS

ACRÓNIMO: SCHOOLS GO GREEN

WEBSITE DO PROJETO: <https://schoolsgogreen.eu/>

Nº DO PROJETO: 2020-1-DE03-KA201-077258

COORDENADOR DO PROJETO: LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, ALEMANHA

2



This document by SchoolsGoGreen
is licensed under CC BY-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Conteúdos

3

Tópicos	Planos de lição	Página
Tópico 1 Introdução à Sustentabilidade	Plano de lição 1 Introdução à Sustentabilidade	4
Tópico 2 Produção Alimentar Sustentável	Plano de lição 1 Produção Alimentar Sustentável	5
Tópico 3 Consumo Alimentar Sustentável	Plano de lição 1 Consumo Alimentar Sustentável	6
Tópico 4 Produção Sustentável de Roupas	Plano de lição 1 Produção Sustentável de Roupas	7
Tópico 5 Consumo Sustentável de Roupas	Plano de lição 1 Consumo Sustentável de Roupas	8
Tópico 6 Ação Individual e Coletiva	Plano de lição 1 Ação Individual e Coletiva	9
Atividades Extracurriculares para os Tópicos 3 e 5		11
Fichas de Trabalho		14

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 1: Introdução à Sustentabilidade

Plano de Lição 1 – Introdução à Sustentabilidade

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	A primeira lição é uma introdução ao tópico principal do Módulo Consumo Produção e Sustentáveis.
Objetivos de aprendizagem	Compreender os conceitos de consumo e produção sustentáveis.
Competências verdes	Conhecer as principais visões sobre sustentabilidade.
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos.
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Apresentação PowerPoint; também em formato papel.
Tarefas principais	<p>1. Mostrar apresentação completa (10 Min)</p> <p>2. Discussão em grupo</p> <p>a) Perguntas para os alunos: Todos entenderam a apresentação? Discussão das perguntas (10 Minutos)</p> <p>b) Perguntas para os alunos: O que é que a sustentabilidade significa para vocês? Todos os alunos devem ser encorajados a partilhar a sua perspetiva no tópico e partilhar também se já tem experiências ligadas ao tópico As respostas podem ser colocadas no quadro. (15 Minutos)</p> <p>3. Trabalho de casa Entregar a apresentação em papel:</p> <p>Tarefa para os alunos: Lê e discute a apresentação com os teus pais. (10 minutos)</p>

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 2: Produção alimentar sustentável

Plano de lição 1 – Produção alimentar sustentável

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Dar uma visão geral sobre a produção alimentar sustentável.
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a cadeia alimentar dos alimentos • Conhecer formas alternativas de produção alimentar no que diz respeito à sustentabilidade.
Competências verdes	Conseguir identificar processos ou ações que consigam evitar ou reduzir a utilização de recursos naturais
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Ficha de trabalho 4 como PowerPoint e em formato papel
Tarefas principais	<p>1. Apresenta e explica a ficha de trabalho 4 com o projetor (10 Min) O professor deve explicar aos alunos que os alimentos que podem comprar no supermercado geralmente são produzidos numa cadeia com várias etapas. (Página 8 do manual do professor) A sua primeira tarefa é colocar as etapas na ordem certa e a segunda tarefa ligar estratégias sustentáveis à etapa correspondente.</p> <p>2. Distribuir a ficha de trabalho 4 e deixar o aluno trabalhar nela (15 Min)</p> <p>3. Discutir os resultados (20 Min)</p> <p>Perguntas para os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Já tiveram experiências pessoais com os primeiros passos da cadeia de produção? • Já fizeram experiências com as estratégias sustentáveis? • Acham que essas estratégias podem funcionar ou acham que há problemas? <p>As respostas podem ser colocadas no quadro</p>

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 3: Consumo alimentar sustentável

Plano de lição 1 – Consumo alimentar sustentável

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Discutir estratégias práticas para fazer um consumo alimentar mais sustentável
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer critérios e rótulos para alimentos sustentáveis • Assumir a posição de realizar decisões de compra informadas sobre critérios sustentáveis
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho 2 como PowerPoint e em formato papel
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentar os slides 9 e 10 das apresentações dos alunos como lembrete (5 Min) 2. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 2 com o projetor (10 Min) Aqui os alunos são convidados a identificar os tipos de alimentos, identificar os tipos de alimentos sustentáveis e partilhar suas escolhas com os colegas. Neste exemplo, o café é sustentável por causa do Fairtrade e Bio-Label e as batatas e cenouras são sustentáveis porque são vendidas sem embalagens de plástico. Em geral, é importante observar que os alunos devem ser incentivados a pensar por conta própria sobre critérios sustentáveis. Por causa da embalagem de plástico também o café pode ser criticado. Esses aspetos devem ser discutidos no final da aula 3. Distribuir ficha de trabalho 2 e deixar os alunos trabalhar nela (15 Min) 4. Discutir os resultados (15 Min) Perguntas para os alunos: <ul style="list-style-type: none"> • O que escolheste e porquê? • Fizeste escolhas claras ou estás inseguro? • Já tiveste na posição de decidir sobre o que comprar no (super)mercado ou já discutiste sobre isso com os teus pais? <p>As respostas podem ser colocadas no quadro</p>

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 4: Produção sustentável de roupas

Plano de lição 1 – Produção sustentável de roupas

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição

Dar uma visão geral da produção sustentável de roupas.

Objetivos de aprendizagem

- Compreender a cadeia de produção de roupas
- Conhecer formas alternativas de produzir roupas com relação à sustentabilidade

Competências verdes

Poder identificar processos ou ações que evitem ou reduzam o uso de recursos naturais

Grupo-alvo

Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos

Abordagem educativa

Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor
- Quadro branco/escuro

Ferramentas/ materiais

- Ficha de trabalho 5 como PowerPoint e em formato papel

Tarefas principais

1. Apresentar slides 11 e 12 da apresentação de aluno como lembrete (5 Min)
2. Apresenta e explica a ficha de trabalho 5 com o projetor (10 Min)

Aqui os alunos são convidados a identificar os roupa sustentáveis e partilhar as suas escolhas com os colegas. Neste exemplo, os produtos sustentáveis são o chapéu de verão por causa do material reciclado, as calças de ganga, por serem em segunda mão e os ténis por causa do algodão orgânico.
No geral, é importante observar que os alunos devem ser incentivados a pensar por conta própria sobre critérios sustentáveis. Esses aspetos devem ser discutidos no final da aula
3. Distribui a ficha de trabalho 5 e deixa os alunos trabalhar nela (15 Min)
4. Discute os resultados (15 Min)
Perguntas para os alunos:
O que escolheste e porquê?
Fizeste escolhas claras ou estás inseguro?

	Já estiveste na posição de decidir o que comprar na loja (ou online) ou já discutiste sobre isso com os teus pais? As respostas podem ser colocadas no quadro.
--	---

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 5: Consumo sustentável de roupas

Plano de lição 1 – Consumo sustentável de roupas

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Discussão prática sobre estratégias de consumo sustentável de roupas
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer critérios e rótulos de sustentabilidade • Assumir a posição de realizar decisões de compra informadas com critérios sustentáveis
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Ficha de trabalho 3 como PowerPoint e em formato papel
Tarefas principais	<p>1. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 3 com projetor (10 Min)</p> <p>Aqui os alunos são convidados a identificar os tipos de roupa sustentáveis e partilhar as suas escolhas com os colegas. Neste exemplo os produtos sustentáveis são o chapéu de verão por causa do material reciclado, as calças de ganga, por serem em segunda mão e os ténis por causa do algodão orgânico. No geral, é importante observar que os alunos devem ser incentivados a pensar por conta própria sobre critérios sustentáveis. Esses aspetos devem ser discutidos no final da aula.</p> <p>2. Distribuir a ficha de trabalho 3 e deixar os alunos trabalhar nela (15 Min)</p> <p>3. Discutir os resultados (20 Min)</p> <p>Perguntas para os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que escolheste e porquê?

	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguiu fazer escolhas claras ou estás inseguro? • Já estiveste na posição de ter de escolher o que comprar numa loja (ou online) ou já discutiste sobre isso com os teus pais? <p>As respostas podem ser colocadas no quadro.</p>
--	---

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 6: Ação individual e coletiva

Plano de lição 1 – Ação individual e coletiva

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição

Discutir estratégias práticas sobre como converter as lições aprendidas em ação individual ou coletiva

Objetivos de aprendizagem

- Passar da consciencialização para a ação
- Aprender sobre ação colaborativa para mudança
- Promover políticas públicas de proteção do clima

Competências verdes

- Poder envolver-se na tomada de decisões democráticas e atividades cívicas para o desenvolvimento sustentável
- Poder trabalhar coletivamente em processos de mudança de sustentabilidade

Grupo-alvo

Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos

Abordagem educativa

Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões.

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor
- Quadro branco/escuro

Ferramentas/ materiais

Ficha de trabalho 6 (a&b) como PowerPoint e formato papel

Tarefas principais

1. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 6 (a&b) com o projetor (5 min)
Aqui os alunos devem ser estimulados a anotar medidas que gostariam de realizar sozinhos ou em conjunto e reivindicações dirigidas à sociedade em geral ou aos políticos.
Eles devem ter a sensação de que podem realmente fazer algo e que vale a pena ouvir sua voz
2. Distribuir a ficha de trabalho 6a e deixa os alunos trabalharem nela (10 min)
3. Distribua a planilha 6b e deixa os alunos trabalharem nela (10 min)
4. Discuta os resultados (15 minutos)
Perguntas aos alunos:
 - O que tomaste nota e porquê?

	<ul style="list-style-type: none">• Achas que se pode realmente fazer essas atividades na realidade e achas que as pessoas vão levar a mensagem a sério? <p>As respostas podem ser colocadas no quadro.</p> <p>5. Tarefa de casa: mostrar as fichas de trabalho aos teus pais e amigos (5min)</p>
--	---

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 3: Consumo alimentar sustentável

Atividade extracurricular

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição	Implementação de uma atividade extracurricular / visita de estudo ao Supermercado para explorar possibilidades de consumo sustentável de alimentos.
Objetivos de aprendizagem	Passar dos conhecimentos à Ação
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos
Abordagem educativa	Contexto extracurricular/ Contexto de tarde/contexto visita de estudo
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	Fora da escola
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos de compras • 10€ para cada aluno (deve ser aprovado pelos pais antes da visita de estudo)
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação: Explique o objetivo da visita no que diz respeito à importância de conhecer opções sustentáveis na hora de comprar alimentos. Os alunos devem escolher um item das categorias fruta, legumes, cereais e sumos no supermercado. Para cada categoria, eles devem escolher um item que pareça mais sustentável. 2. Os alunos formam grupos de 3-4 alunos 3. No supermercado os alunos selecionam os produtos e compram um item de cada categoria por cada aluno. 4. Depois de regressar à escola, cada grupo apresenta as suas escolhas e explica porque as comprou. 5. Se possível, os produtos podem ser consumidos juntos.

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 5: Consumo sustentável de roupas

Atividade extracurricular I

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição

Durante esta atividade, os alunos desenham uma t-shirt inspirada nas lições das aulas anteriores. Depois o design é estampado em t-shirts com certificação orgânica.

Objetivos de aprendizagem

Passar dos conhecimentos para a ação

Competências verdes

Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade

Grupo-alvo

Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos

Abordagem educativa

Contexto extracurricular/Contexto tarde

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor

Ferramentas/ materiais

- 10€ por cada aluno
- Lápis e papel
- Apresentação para alunos

Tarefas principais

1. Preparação: Explique o objetivo da atividade no que diz respeito à importância de conhecer opções sustentáveis na hora de comprar roupas.
2. Os alunos formam grupos de 3-4 alunos
3. Juntos, eles concordam com um desenho e pintam-no numa folha de papel. Se os alunos não conseguirem ter ideias, o professor pode mostrar novamente a apresentação dos alunos.
4. De seguida, eles apresentam o seu projeto para a turma e explicam-no
5. Quando os desenhos estiverem concluídos, o professor tira fotos e carrega o design no site de uma loja online, como www.green-shirts.com/en, e encomenda as t-shirts

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 5: Consumo sustentável de roupas

Atividade extracurricular II

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição	Durante esta atividade, os alunos desenham e pintam uma t-shirt com as aprendizagens das apresentações
Objetivos de aprendizagem	Passar dos conhecimentos à Ação
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 10-12 anos
Abordagem educativa	Contexto extracurricular/Contexto tarde
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • T-Shirt branca para cada aluno (de preferência usadas) • Marcadores de tecido • Apresentações para os alunos
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação: Explique o objetivo da atividade no que diz respeito à opção de reaproveitamento de roupas usadas. 2. Os professores moderam uma discussão em grupo no qual os alunos podem apresentar ideias sobre palavras ou imagens que podem ser desenhadas nas t-shirts. Como inspiração para os alunos, o professor coloca as ideias no quadro. Se os alunos não conseguirem ter ideias, o professor pode mostrar novamente a apresentação dos alunos. 3. Cada aluno pinta a sua t-shirt e veste-a. 4. De seguida, o professor pode tirar uma foto de toda a turma vestindo as t-shirts.

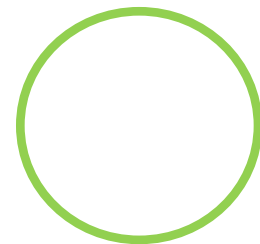
Consumo alimentar sustentável

Tarefa 1: Liga as imagens com a descrição correta

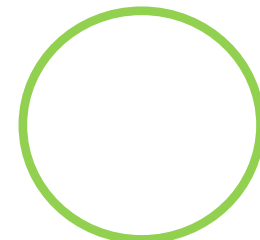
Tarefa 2: Quais os produtos sustentáveis? Coloca uma cruz no círculo correspondente

Tarefa 3: Partilha com os teus colegas quais os produtos que escolheste e o porquê

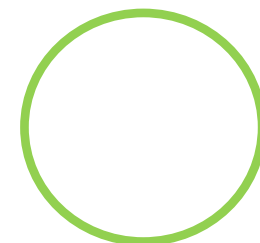
logurte



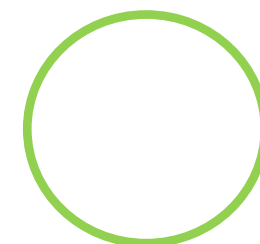
Café



**Hamburger
e batatas**



**Batatas e
cenouras**

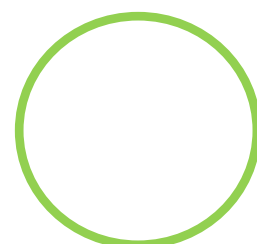
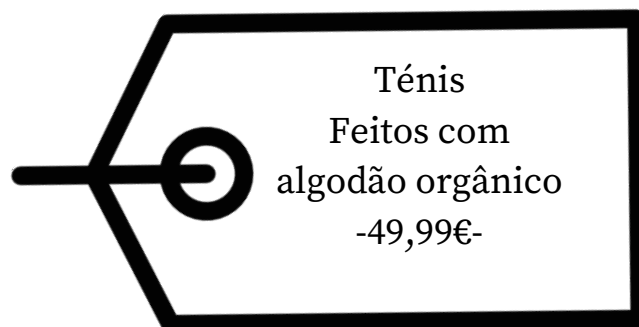
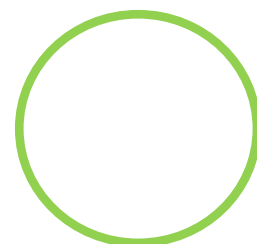
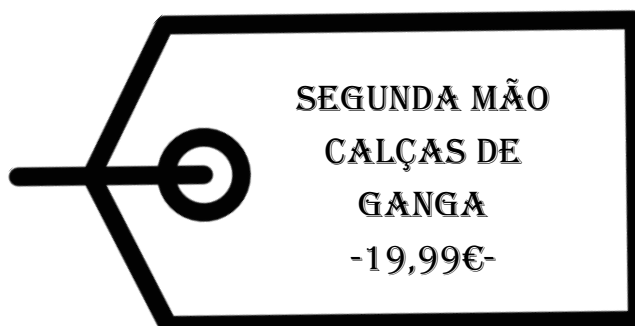
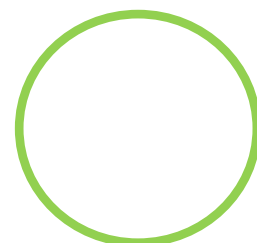
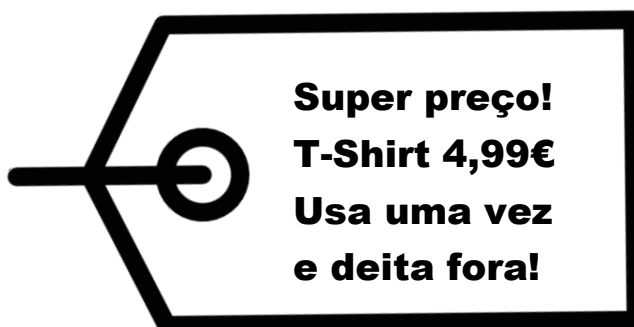
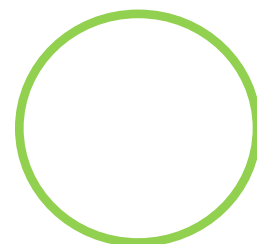


Ficha de trabalho 3 Consumo sustentável de roupas

Tarefa 1: Lê as etiquetas das peças de roupa abaixo

Tarefa 2: Quais os produtos que são sustentáveis? Coloca uma cruz no círculo correspondente

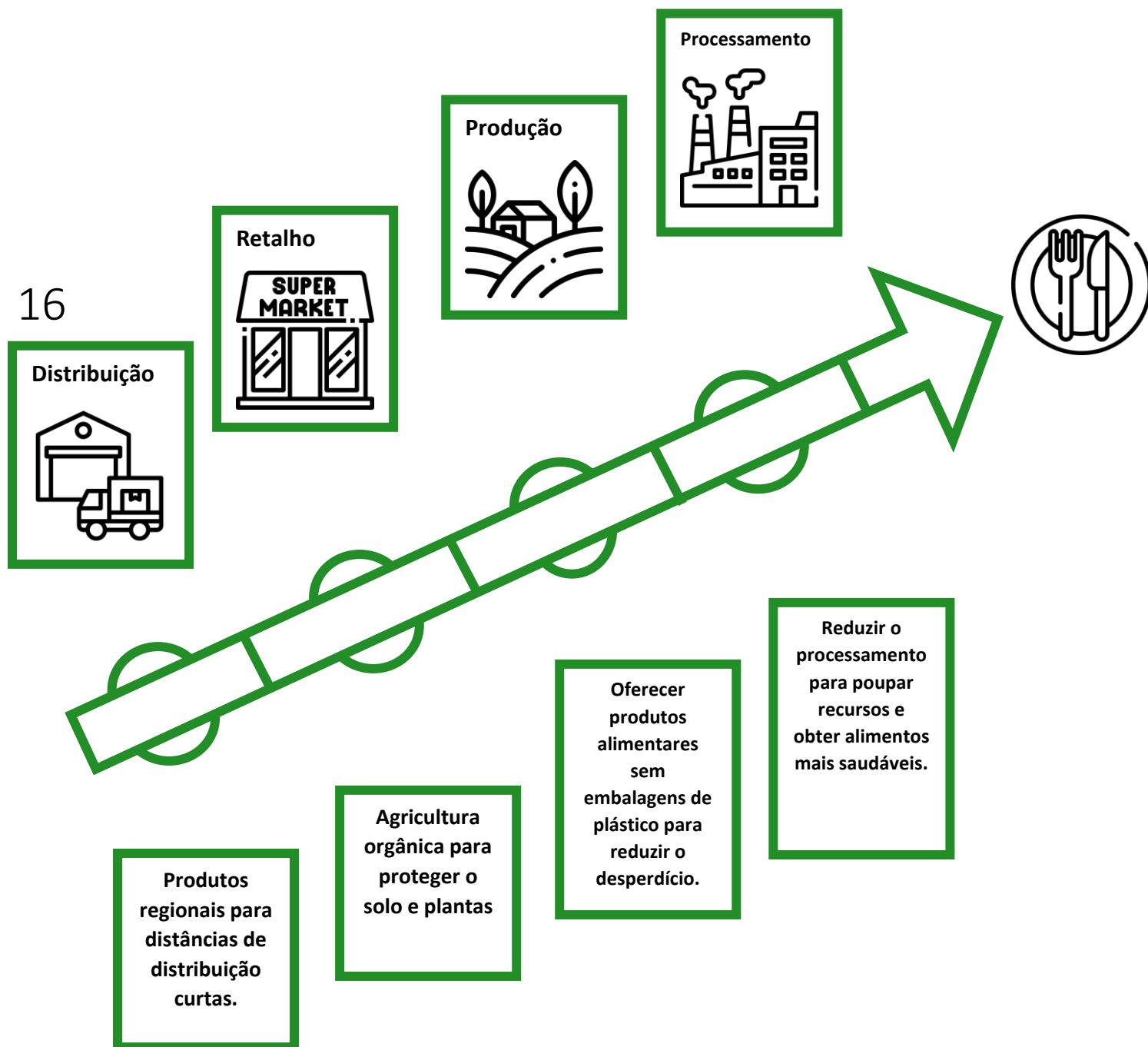
Tarefa 3: Partilha com os teus colegas quais os produtos que escolheste e o porquê



Produção sustentável de comida

Tarefa 1: A produção de alimentos consiste numa cadeia de várias etapas. Liga as etapas acima com a secção correta na seta

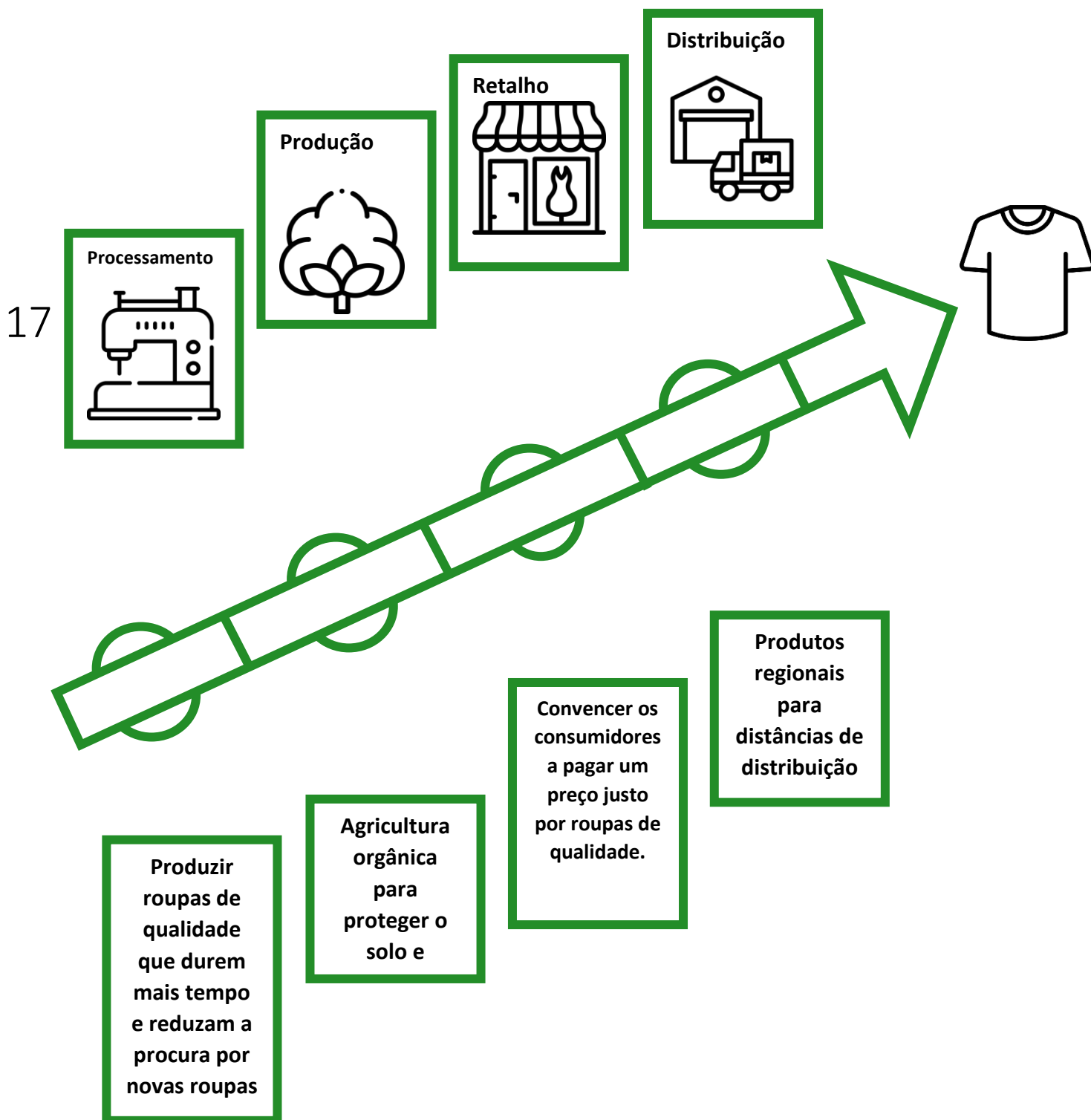
Tarefa 2: Cada etapa da cadeia pode ser feita de forma mais sustentável. Liga as estratégias abaixo com a secção correta na seta



Produção sustentável de roupas

Tarefa 1: A produção de roupas consiste numa cadeia de várias etapas. Liga as etapas acima com a secção direita na seta

Tarefa 2: Cada etapa da cadeia pode ser feita de forma mais sustentável. Conecte as estratégias abaixo com a secção certa na seta



Ação individual e coletiva

Tarefa 1: O que é que tu e os teus amigos podem fazer para um consumo mais sustentável? Preenche os balões de fala.

Nós podemos...

Nós podemos...

Nós podemos...

18



Ação individual e coletiva

Tarefa 2: Qual é a tua mensagem para as outras pessoas, sociedade e políticos? Escreve-a no sinal da imagem abaixo

