



SCHOOLS
GO GREEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCHOOLS
GO GREEN

Projektnummer: 2020-1-DE03-KA201-077258

M4: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Leibniz Universität Hannover

19.04.2022, Hannover

UNTERRICHTSPLÄNE FÜR
LEHRKRÄFTE
Altersgruppe 6-9



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Mitteilung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Projektinformationen

PROJEKT: SCHOOLS GO GREEN

PROJEKTTITEL: ENTWICKLUNG EINES GESAMTSCHULISCHEN ANSATZES ZUR FÖRDERUNG DES SOZIALEN WANDELS UND DER NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG ALS ANTWORT AUF DIE ÖKOLOGISCHEN HERAUSFORDERUNGEN

ABKÜRZUNG: SCHOOLS GO GREEN

PROJEKT-WEBSITE: <https://schoolsgogreen.eu/>

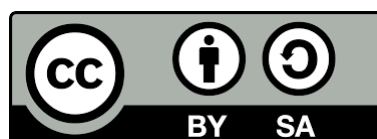
PROJEKT NR.: 2020-1-DE03-KA201-077258

PROJEKTKOORDINATION: LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, DEUTSCHLAND

2



ELLINOGERMANIKI
AGOGI



Dieses Dokument von SchoolsGoGreen
ist lizenziert unter CC BY-SA 4.0.
Um eine Kopie dieser Lizenz zu sehen, besuchen Sie
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Inhalt

Themen	Unterrichtsentwürfe	Seite
Thema 1 Einführung in die Nachhaltigkeit	Unterrichtsentwurf 1 Die Schönheit unseres Planeten Erde	4
	Unterrichtsentwurf 2 Einführung Nachhaltigkeit	5
Thema 2 Nachhaltiger Verbrauch von Lebensmitteln	Unterrichtsentwurf 1 Nachhaltiger Verbrauch von Lebensmitteln	6
Thema 3 Nachhaltiger Konsum von Kleidung	Unterrichtsentwurf 1 Nachhaltiger Konsum von Kleidung	7
Thema 4 Individuelles und gemeinsames Handeln	Unterrichtsentwurf 1 Individuelles und gemeinsames Handeln I	8
	Unterrichtsentwurf 2 Individuelles und gemeinsames Handeln II	9
Außerschulische Aktivitäten		10
Arbeitsblätter		13

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 1: Einführung in die Nachhaltigkeit

Unterrichtsentwurf 1 - Die Schönheit unseres Planeten Erde

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion In der ersten Lektion geht es darum, eine emotionale Verbindung zum Thema Schutz der Erde und globale Nachhaltigkeit herzustellen

Lernziele Verstehen, dass der Schutz unseres Planeten eine wichtige Aufgabe ist

Grüne Kompetenzen Sorgt für ein harmonisches Verhältnis zwischen Natur und Mensch.

Zielgruppe Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren

Didaktisches Konzept Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen

Link zu den Schullehrplänen

Einrichtung/ Ausstattung

- Klassenzimmer + Beamer
- Whiteboard/Tafel

Werkzeuge/ Materialien

- Youtube Video (https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I)
- Arbeitsblatt 1 in gedruckter Form

Hauptaufgaben

1. das Video "Erданimation" (20 Minuten)
Die Lehrkraft bereitet die Vorführung des Videos vor (https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I).
Bevor das Video gestartet wird, fordert die Lehrkraft die Schüler*Innen auf, darüber nachzudenken, was ihnen beim Anschauen des Videos einfällt.
Nach dem Anschauen des Videos erklärt der Lehrer den Schüler*innen, dass der Planet Erde der einzige bekannte Ort ist, der Lebensbedingungen für jegliche Form von Leben bietet und dass sich die Erde im Laufe der Zeit verändert. Ein großer Teil dieser Veränderung wird vom Menschen verursacht.
Anschließend werden die SchülerInnen gebeten, ihre Eindrücke mitzuteilen. Diese können an der Tafel gesammelt werden.

2. Arbeitsblatt 1 (25)
Die Lehrkraft teilt das Arbeitsblatt aus und lässt die Schüler*inne daran arbeiten.
Ziel des Arbeitsblattes ist es, den Schüler*innen zu vermitteln, dass sich die Erde verändert und dass der Mensch an diesem Prozess beteiligt ist.
Nach dem Ausfüllen zeigen die Schüler das Arbeitsblatt der Klasse und werden gebeten, es mit nach Hause zu nehmen, um es mit ihrer Familie zu teilen.

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 1: Einführung in die Nachhaltigkeit

Unterrichtsentwurf 2 - Einführung Nachhaltigkeit

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion

Die Lektion ist eine Einführung in das Hauptthema des Moduls: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion.

Lernziele

Kennenlernen des Konzepts des nachhaltigen Verbrauchs und der nachhaltigen Produktion

Grüne Kompetenzen

Kennt die wichtigsten Ansichten zur Nachhaltigkeit

Zielgruppe

Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren

Didaktisches Konzept

Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen

Link zu den Schullehrplänen

Einrichtung/ Ausstattung

- Klassenzimmer + Beamer
- Whiteboard/Tafel

Werkzeuge/ Materialien

PPT-Präsentation, auch in gedruckter Form

Hauptaufgaben

1. Vollständige Präsentation zeigen (10 Min)
2. Gruppendiskussion
 - a) Frage an die Schülerinnen und Schüler: Haben alle die Präsentation verstanden? Diskussion der Fragen (10 Minuten)
 - b) Frage an die Schüler*innen und Schüler: Was bedeutet Nachhaltigkeit für dich? Alle sollten ermutigt werden, ihre eigene Sichtweise zum Thema mitzuteilen und den Mitschüler*innen zu erzählen, ob sie bereits Erfahrungen mit dem Thema haben. Die Antworten können an der Tafel gesammelt werden. (15 Minuten)
3. Hausaufgaben
Handout der gedruckten Präsentation:
Aufgabe für die Schülerinnen und Schüler: Besprecht und lest die Präsentation mit euren Eltern (10 Minuten)

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 2: Nachhaltiger Verbrauch von Lebensmitteln

Unterrichtsentwurf 1 - Nachhaltiger Lebensmittelkonsum

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion	Erörterung praktischer Strategien für den Verzehr nachhaltiger Lebensmittel
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Kriterien und Labels für nachhaltige Lebensmittel kennen • In die Lage versetzt werden, fundierte Kaufentscheidungen nach nachhaltigen Kriterien zu treffen
Grüne Kompetenzen	kann persönliche Entscheidungen und Handlungen mit den Werten und Grundsätzen der Nachhaltigkeit in Einklang bringen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
Link zu den Schullehrplänen	
Einrichtung/ Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenzimmer, Projektor, Whiteboard/Tafel
Werkzeuge/ Materialien	Arbeitsblatt 2 als ppt-Präsentation und in gedruckter Form
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Präsentieren Sie die Folien 9 und 10 der Präsentation zur Erinnerung (5 Min) 2. Präsentieren und erklären Sie Arbeitsblatt 2 mit dem Projektor (10 Min.) <p>Hier werden die Schüler aufgefordert, die Arten von Lebensmitteln zu identifizieren, die nachhaltigen Arten von Lebensmitteln zu bestimmen und ihre Auswahl mit den Mitschülern zu teilen. In diesem Beispiel ist der Kaffee wegen des Fairtrade- und Bio-Siegels nachhaltig und die Kartoffeln und Karotten sind nachhaltig, weil sie ohne Plastikverpackung angeboten werden. Generell ist anzumerken, dass die alle ermutigt werden sollten, sich selbst Gedanken über nachhaltige Kriterien zu machen. Wegen der Plastikverpackung könnte auch der Kaffee kritisiert werden. Diese Aspekte sollten am Ende der Unterrichtsstunde besprochen werden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Teilen Sie Arbeitsblatt 2 aus und lassen es bearbeiten (15 Min.) 4. Diskutieren Sie die Ergebnisse mit folgenden Fragen (15 Minuten) <ul style="list-style-type: none"> • Was haben Sie ausgewählt und warum? • Konnten Sie eine klare Entscheidung treffen oder sind Sie unsicher? • Warst du schon einmal in der Lage zu entscheiden, was du auf dem (Super-)Markt kaufen willst, oder hast du das mit deinen Eltern besprochen? <p>Die Ergebnisse können an der Tafel gesammelt werden</p>

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 3: Nachhaltiger Konsum von Kleidung

Unterrichtsentwurf 1 - Nachhaltiger Konsum von Kleidung

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion	Erörterung praktischer Strategien für den Konsum von nachhaltiger Kleidung
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Sie die Kriterien und Labels für nachhaltige • In die Lage versetzt werden, fundierte Kaufentscheidungen nach nachhaltigen Kriterien zu treffen
Grüne Kompetenzen	kann persönliche Entscheidungen und Handlungen in Einklang mit den Werten und Grundsätzen der Nachhaltigkeit bringen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
Link zu den Schullehrplänen	
Einrichtung/ Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenzimmer + Beamer • Whiteboard/Tafel
Werkzeuge/ Materialien	Arbeitsblatt 3 als ppt und in gedruckter Form
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zeigen Sie die Folien 11 und 12 der Präsentation zur Erinnerung (5 Min.) 2. Präsentieren und erklären Sie Arbeitsblatt 3 mit dem Beamer (10 Min.) <p>Hier werden die Schüler*Innen gebeten, die Arten von Lebensmitteln zu identifizieren, die nachhaltigen Arten von Lebensmitteln zu bestimmen und ihre Auswahl mit den Mitschüler*Innen zu teilen. In diesem Beispiel sind die nachhaltigen Produkte der Sommerhut, weil er aus recyceltem Material besteht, die Jeans, weil sie aus zweiter Hand stammt und die Turnschuhe, weil sie aus Bio-Baumwolle besteht. Generell ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt werden, sich selbst Gedanken über nachhaltige Kriterien zu machen. Diese Aspekte sollten am Ende der Unterrichtsstunde besprochen werden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Verteilen Sie Arbeitsblatt 3 und lassen Sie bearbeiten (15 Min.) 4. Diskutieren Sie die Ergebnisse mit folgenden Fragen (15 Minuten) <ul style="list-style-type: none"> • Was haben Sie ausgewählt und warum? • Konnten Sie eine klare Entscheidung treffen oder sind Sie unsicher? • Warst du schon einmal in der Lage zu entscheiden, was du im Laden (oder online) kaufen willst, oder hast du das mit deinen Eltern besprochen? <p>Die Antworten können an der Tafel gesammelt werden.</p>

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 4: Individuelles und gemeinsames Handeln

Unterrichtsentwurf 1 - Individuelles und gemeinsames Handeln

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion Erörterung praktischer Strategien für die Umsetzung der gewonnenen Erkenntnisse in individuelle oder kollektive Maßnahmen

Lernziele

- Vom Bewusstsein zum Handeln übergehen
- mehr erfahren über gemeinschaftliches Handeln
- Förderung einer klimaschützenden öffentlichen Politik

Grüne Kompetenzen

Kann sich an demokratischen Entscheidungsprozessen und staatsbürgerlichen Aktivitäten für eine nachhaltige Entwicklung beteiligen

Zielgruppe

Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren

Didaktisches Konzept

Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen

**Link zu den Schul-
lehrplänen**

Einrichtung/ Ausstattung

- Klassenzimmer + Beamer
- Whiteboard/Tafel

Werkzeuge/ Materialien

Arbeitsblatt 6 (a&b) als ppt und in gedruckter Form

Hauptaufgaben

1. Zeigen Sie die Folien 11 und 12 der Präsentation zur Erinnerung (5min)
2. Präsentieren und erläutern Sie Arbeitsblatt 6 (a&b) mit dem Beamer (5 Min.)
Hier sollen die Schüler*Innen ermutigt werden, Maßnahmen aufzuschreiben, die sie alleine oder gemeinsam mit anderen durchführen möchten, und Forderungen an die Gesellschaft im Allgemeinen oder an Politiker*Innen zu richten.
Sie sollen das Gefühl bekommen, dass sie tatsächlich etwas tun können und dass ihre Stimme es wert ist, gehört zu werden
Wer nicht in der Lage sie aufzuschreiben, kann auch ein Bild zeichnen.
3. Teilen Sie Arbeitsblatt 6a aus und lassen es bearbeiten (10 Min.)
4. Teilen Sie Arbeitsblatt 6b aus und lassen es bearbeiten (10 Min.)
5. Diskutieren Sie die Ergebnisse (10 Minuten)
Fragen an die Schüler:
Was haben Sie aufgeschrieben und warum?
Glauben Sie, dass Sie diese Aktivitäten tatsächlich durchführen können, und glauben Sie, dass die Menschen Ihre Botschaft ernst nehmen werden?
Die Antworten können an der Tafel gesammelt werden.
6. Hausaufgaben: Zeigt die Arbeitsblätter euren Eltern und Freunden (5 Minuten)

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 4: Individuelles und gemeinsames Handeln

Unterrichtsentwurf 2 - Individuelles und gemeinsames Handeln II

Dauer: 45 Minuten

Kurzbeschreibung der Lektion	Fortsetzung der Diskussion über praktische Strategien zur Umsetzung der gewonnenen Erkenntnisse in individuelle oder kollektive Maßnahmen
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> • vom Bewusstsein zum Handeln übergehen • Lernen Sie über gemeinschaftliches Handeln für den Wandel • Förderung einer klimaschützenden öffentlichen Politik
Grüne Kompetenzen	Können gemeinsam Veränderungsprozesse für die Nachhaltigkeit anstoßen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
Link zu den Lehrplänen der Schulen	
Einrichtung/ Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenzimmer • Projektor • Whiteboard/Tafel
Werkzeuge/ Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblatt 6 (a&b) als ppt und in gedruckter Form
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Besprechung der Ergebnisse der Hausaufgaben der vorherigen Stunde 2. Lassen Sie Gruppen von 3-4 Schülerinnen und Schülern bilden. Bitten Sie sie, die Ergebnisse ihrer Arbeitsblätter zu diskutieren. Sie sollten entscheiden, auf welche Strategien und Behauptungen sie sich einigen können oder ob sie Probleme bei der Umsetzung / Formulierung sehen. Wenn sie neue Strategien oder Behauptungen aufstellen wollen, können sie auch neue erarbeiten. 3. Sammeln Sie die Ergebnisse der Gruppenarbeit an der Tafel. 4. Abschließende Diskussion: Können Sie der Strategie und den Forderungen Ihrer Mitschüler*innen zustimmen? Sehen Sie irgendwelche Probleme?

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 2: Nachhaltiger Verbrauch von Lebensmitteln

Außerschulische Aktivität

Dauer: 1-2 Stunden

Kurzbeschreibung der Lektion	Durchführung einer außerschulischen Aktivität / Exkursion zum Supermarkt, um Möglichkeiten des nachhaltigen Lebensmittelkonsums zu erkunden.
Lernziele	Vom Bewusstsein zum Handeln übergehen
Grüne Kompetenzen	kann persönliche Entscheidungen und Handlungen in Einklang mit den Werten und Grundsätzen der Nachhaltigkeit bringen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Außerschulischer Rahmen/ Nachmittagsrahmen/Ausflug
Link zu den Lehrplänen der Schulen	
Einrichtung/ Ausstattung	Außerhalb der Schule
Werkzeuge/ Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufstaschen • 10€ für jede(n) Schüler und Schülerin (sollte von den Eltern vor der Aktivität genehmigt werden)
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vorbereitung: Erläutern Sie den Zweck des Ausflugs und wie wichtig es ist, beim Kauf von Lebensmitteln nachhaltige Optionen zu kennen. Die Schüler*innen sollen im Supermarkt ein Produkt aus den Kategorien Obst, Gemüse, Müsli und Saft auswählen. Für jede Kategorie sollten sie ein Produkt auswählen, das am nachhaltigsten erscheint. 2. Die Schüler*innen bilden Gruppen von 3-4 3. Im Supermarkt wählen sie ihre Artikel aus und kaufen für jede(n) einen Artikel aus jeder Kategorie. 4. Nach der Rückkehr in die Schule stellt jede Gruppe ihre Wahl vor und erklärt, warum sie sie gekauft hat. 5. Wenn möglich, können die Produkte zusammen verzehrt werden.

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 3: Nachhaltiger Konsum von Kleidung

Außerschulische Aktivität I

Dauer: 1-2 Stunden

Kurzbeschreibung der Lektion	Bei dieser Aktivität entwerfen die Schüler*Innen ein T-Shirt, das von den Erkenntnissen aus den vorangegangenen Lektionen inspiriert ist. Anschließend wird das Design auf T-Shirts mit einer Bio-Zertifizierung gedruckt.
Lernziele	Vom Bewusstsein zum Handeln übergehen
Grüne Kompetenzen	kann persönliche Entscheidungen und Handlungen in Einklang mit den Werten und Grundsätzen der Nachhaltigkeit bringen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Außerschulisches Setting/ Nachmittagssetting
Link zu den Lehrplänen der Schulen	
Einrichtung/ Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenzimmer • Beamer
Werkzeuge/ Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • 10€ für jede(n) Schüler*in • Papier und Bleistifte • Studenten Präsentation
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vorbereitung: Erläutern Sie den Zweck der Aktivität im Hinblick auf die Wichtigkeit, beim Kauf von Kleidung nachhaltige Optionen zu kennen. 2. Es werden Gruppen von 3-4 Schüler*in gebildet 3. Gemeinsam einigen sie sich auf einen Entwurf und malen ihn auf ein Blatt Papier. Wenn die Schüler*Innen Schwierigkeiten haben, Ideen zu entwickeln, kann die Lehrkraft die Präsentation der Schüler*Innen noch einmal zeigen. 4. Anschließend stellen sie ihren Entwurf der Klasse vor und erklären ihn 5. Wenn die Entwürfe fertig sind, macht die Lehrkraft Fotos und lädt den Entwurf auf die Website eines Online-Shops, z. B. www.green-shirts.com/en, hoch und bestellt die Shirts.

Modul: Nachhaltiger Konsum und nachhaltige Produktion

Thema 3: Nachhaltiger Konsum von Kleidung

Außerschulische Aktivität II

Dauer: 1-2 Stunden

Kurzbeschreibung der Lektion	Bei dieser Aktivität entwerfen und bemalen die Schüler*in ein T-Shirt, das von den Erkenntnissen der vorangegangenen Lektionen inspiriert ist.
Lernziele	Vom Bewusstsein zum Handeln übergehen
Grüne Kompetenzen	kann persönliche Entscheidungen und Handlungen in Einklang mit den Werten und Grundsätzen der Nachhaltigkeit bringen
Zielgruppe	Grundschülerinnen und Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
Didaktisches Konzept	Außerschulisches Setting/ Nachmittagssetting
Link zu den Lehrplänen der Schulen	
Einrichtung/ Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenzimmer • Projektor • Whiteboard/Tafel
Werkzeuge/ Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • Weißes T-Shirt für jeden Schüler (vorzugsweise gebrauchte Hemden) • Textil-/Stoffmarker • Studenten Präsentation
Hauptaufgaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vorbereitung: Erklären Sie den Zweck der Aktivität im Hinblick auf die Möglichkeit der Wiederverwendung und des Upcyclings von Altkleidern. 2. Die Lehrkraft moderiert eine Gruppendiskussion, in der die Schüler Ideen für Wörter oder Bilder einbringen können, die auf die T-Shirts gezeichnet werden können. Als Anregung für die Schüler*Innen sammelt die Lehrkraft die Ideen an der Tafel. Wenn den Schüler*innen keine Ideen einfallen, kann die Lehrkraft die Präsentation erneut zeigen. 3. Jede(r)malen ihr/sein T-Shirt an und zieht es an. 4. Anschließend kann die Lehrkraft ein Foto von der ganzen Klasse mit ihren T-Shirts machen.

Planet Erde

Aufgabe 1: Unsere Erde verändert sich und wir alle haben Einfluss auf diesen Prozess! Male den Planeten in deinen Lieblingsfarben und zeichne, wie er aussehen soll, wenn du erwachsen bist.

13



Nachhaltiger Verbrauch von Lebensmitteln

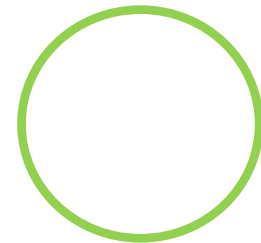
Aufgabe 1: Verbinde die Bilder mit der richtigen Beschreibung

Aufgabe 2: Welche Produkte sind nachhaltig? Kreuze den entsprechenden Kreis an

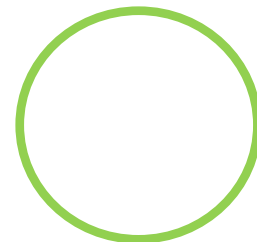
Aufgabe 3: Erkläre deinen Mitschülerinnen und Mitschülern, welche Produkte du ausgewählt hast und warum.

14

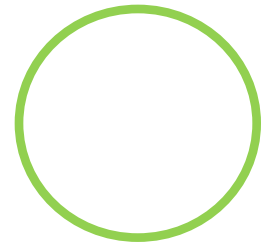
**Kartoffeln
und
Karotten**



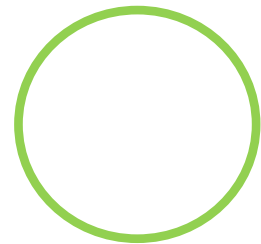
Kaffee



**Burger &
Pommes**



Joghurt



Nachhaltiger Konsum von Kleidung

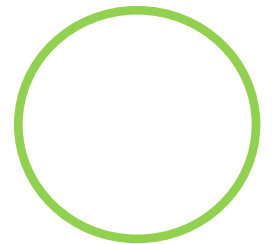
Aufgabe 1: Lies die Beschreibung zu den verfügbaren Kleidungsstücken

Aufgabe 2: Welche Produkte sind nachhaltig? Kreuze den eweiligen Kreis an

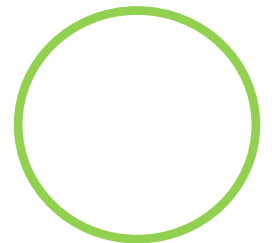
Aufgabe 3: Erkläre deinen Mitschülerinnen und Mitschülern, welche Produkte du ausgewählt hast und warum.



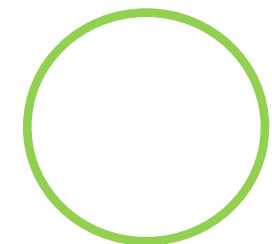
Sommerhut
hergestellt aus
recyclten
Plastikflaschen



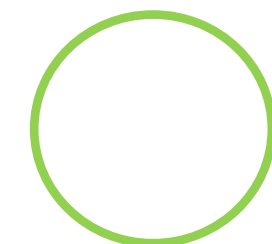
Super Preis!
Shirt 4,99€
Einmal
benutzen und



SECONDHAND
-JEANS
-19,99€-



Turnschuhe
aus Bio-
Baumwolle
-49,99€-



Individuelles und gemeinsames Handeln

Aufgabe 1: Was können du und deine Freundinnen und Freunde tun, um nachhaltigen Konsum zu praktizieren? Fülle die Sprechblasen aus.

Wir
können...

Wir können...

Wir
können...

16



Individuelles und gemeinsames Handeln

Aufgabe 2: Was ist deine Botschaft an andere Menschen, an die Gesellschaft oder an die Politiker*innen und Politiker? Schreibe oder zeichne sie auf das Schild auf dem Bild unten.

