



SCHOOLS  
GO GREEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



SCHOOLS  
GO GREEN

Numer projektu: 2020-1-DE03-KA201-077258

## M4: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

Uniwersytet Leibniza w Hanowerze

19.04.2022, Hannover

SCENARIUSZE LEKCJI DLA  
NAUCZYCIELI



Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejszy komunikat odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

## Informacje o projekcie

**PROJEKT:** Schools Go Green

**TYTUŁ PROJEKTU:** OPRACOWANIE PODEJŚCIA OBEJMUJĄCEGO CAŁĄ SZKOŁĘ W CELU PROMOWANIA ZMIAN SPOŁECZNYCH I ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU JAKO ODPOWIEDZI NA WYZWANIA ŚRODOWISKOWE

**AKRONIM:** SCHOOLS GO GREEN

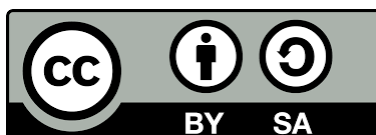
**STRONA INTERNETOWA PROJEKTU:** <https://schoolsgogreen.eu/>

**NR PROJEKTU:** 2020-1-DE03-KA201-077258

**KOORDYNATOR PROJEKTU:** LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, NIEMCY

2





Ten dokument autorstwa SchoolsGoGreen  
jest udostępniony na licencji CC BY-SA 4.0.  
Aby zobaczyć kopię tej licencji, odwiedź  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>.

## Spis treści

3

| Tematy   | Plany lekcji  | Strona |
|--|---|--------|
| Temat 1<br><b>Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju</b> | Plan lekcji 1<br>Piękno naszej planety Ziemi            | 4      |
|  | Scenariusz lekcji 2<br>Wprowadzenie Zrównoważony rozwój | 5      |
| Temat 2<br><b>Zrównoważona konsumpcja żywności</b>       | Plan lekcji 1<br>Zrównoważona konsumpcja żywności       | 6      |
| Temat 3<br><b>Zrównoważona konsumpcja odzieży</b>        | Plan lekcji 1<br>Zrównoważona konsumpcja odzieży        | 7      |
| Temat 4<br><b>Działanie indywidualne i zbiorowe</b>      | Plan lekcji 1<br>Działanie indywidualne i zbiorowe I    | 8      |
|  | Plan lekcji 2<br>Działanie indywidualne i zbiorowe II   | 9      |
| Zajęcia pozalekcyjne                                     |   | 10     |
| Arkusze robocze  |   | 13     |

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

**Temat 1: Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju**

**Plan lekcji 1 - Piękno naszej planety Ziemi**

**Czas trwania: 45 min.**

**Krótki opis lekcji**

Pierwsza lekcja dotyczy stworzenia emocjonalnego związku z tematem ochrony Ziemi i globalnego zrównoważonego rozwoju

**Cele nauczania**

Zrozumienie, że dbanie o naszą planetę jest ważnym zadaniem

**Kompetencje ekologiczne**

Dbą o harmonijne relacje istniejące między przyrodą a człowiekiem.

**Grupa docelowa**

Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat

**Podejście edukacyjne**

Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje

**Link do Szkolnych Programów Nauczania**

**Obiekt/urządzenie**

- Sala lekcyjna
- Projektor
- Tablica/tablica

**Narzędzia/ Materiały**

- Wideo na Youtube ([https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I))
- Arkusz 1 w formie drukowanej

**Główne zadania**

1. Film "Animacja Ziemi" (20 minut)  
Nauczyciel przygotowuje się do pokazu filmu ([https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I))  
Przed jego rozpoczęciem nauczyciel zaprasza uczniów do zastanowienia się, co przychodzi im do głowy po obejrzeniu filmu.  
Po obejrzeniu filmu nauczyciel mówi uczniom, że planeta Ziemia jest jedynym znanym miejscem, które zapewnia warunki do życia dla każdej formy życia i że Ziemia zmienia się w czasie. Znaczna część tych zmian dokonywana jest przez człowieka.  
Następnie uczniowie proszeni są o podzielenie się swoimi wrażeniami. Można je zebrać na tablicy

2. Arkusz 1 (25)  
Nauczyciel rozdaje uczniom arkusz roboczy i pozwala im nad nim pracować.  
Celem arkusza jest uświadomienie uczniom, że Ziemia się zmienia i że człowiek bierze udział w tym procesie.  
Po wypełnieniu uczniowie pokazują arkusz pracy klasie i są proszeni o zabranie go do domu, aby podzielić się nim z rodziną.

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

**Temat 1: Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju**

**Plan lekcji 2 - Wprowadzenie Zrównoważony rozwój**

**Czas trwania: 45 min.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Lekcja stanowi wprowadzenie do głównego tematu modułu: Zrównoważona konsumpcja i produkcja.   |
| <b>Cele nauczania</b>                        | Zapoznanie się z koncepcją zrównoważonej konsumpcji i produkcji   |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Zna główne poglądy na temat zrównoważonego rozwoju  |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat  |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje   |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |   |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna</li> <li>• Projektor</li> <li>• Tablica/tablica</li> </ul>   |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | PPT Prezentacja, również w formie drukowanej  |
| <b>Główne zadania</b>                        | <p>1. Pokazanie pełnej prezentacji (10 min)</p> <p>2. Dyskusja w grupie</p> <p>a) Pytanie do uczniów: Czy wszyscy zrozumieli prezentację? Dyskusja nad pytaniami (10 minut)</p> <p>b) Pytanie do uczniów: Co oznacza dla ciebie zrównoważony rozwój? Należy zachęcić wszystkich uczniów do podzielenia się własną perspektywą na ten temat i opowiedzenia kolegom z klasy, czy mają już doświadczenia związane z tym tematem. Odpowiedzi można zebrać na tablicy. (15 minut)</p> <p>3. Praca domowa<br/>Rozdanie wydrukowanej prezentacji:<br/>Zadanie dla uczniów: Omówienie i odczytanie prezentacji z rodzicami (10 minut)</p> |

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

**Temat 2: Zrównoważona konsumpcja żywności**

**Plan lekcji 1 - Zrównoważona konsumpcja żywności**

**Czas trwania: 45 min.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Omówienie praktycznych strategii, jak spożywać zrównoważoną żywność  |
| <b>Cele nauczania</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaj kryteria i etykiety dotyczące zrównoważonej żywności</li> <li>• Uzyskanie pozycji umożliwiającej podejmowanie świadomych decyzji zakupowych w odniesieniu do kryteriów zrównoważonego rozwoju</li> </ul>   |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju   |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat   |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje  |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |  |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna, projektor, tablica/tablica</li> </ul>  |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | Arkusze robocze 2 w formie ppt i w formie drukowanej   |
| <b>Główne zadania</b>                        | <p>1. Przedstaw dla przypomnienia slajdy 9 i 10 z prezentacji uczniów (5 min)</p> <p>2. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 2 za pomocą projektora (10 min)</p> <p>Uczniowie mają za zadanie zidentyfikować rodzaje żywności, określić, które z nich są zrównoważone i podzielić się swoimi wyborami z kolegami. W tym przykładzie kawa jest zrównoważona dzięki oznakowaniu Fairtrade- i Bio-Label, a ziemniaki i marchewki są zrównoważone, ponieważ są oferowane bez plastikowych opakowań.</p> <p>Ogólnie rzecz biorąc, należy zauważyć, że uczniowie powinni być zachęceni do samodzielnego myślenia o kryteriach zrównoważonego rozwoju. Z powodu plastikowego opakowania również kawa może zostać skrytykowana. Te aspekty powinny zostać omówione na koniec lekcji.</p> <p>3. Rozdaj uczniom arkusz 2 i pozwól im nad nim pracować (15 min).</p> <p>4. Omówienie wyników (15 minut)</p> <p>Pytania do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co wybraliście i dlaczego?</li> <li>• Czy udało Ci się dokonać jasnych wyborów, czy też jesteś niepewny?</li> <li>• Czy kiedykolwiek byłeś w sytuacji, w której sam decydowałeś o tym, co kupić w (super)markecie lub rozmawiałeś o tym z rodzicami?</li> </ul> |

Wyniki mogą być zebrane na tablicy

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

### Temat 3: Zrównoważona konsumpcja odzieży

#### Plan lekcji 1 - Zrównoważona konsumpcja odzieży

Czas trwania: 45 min.

**Krótki opis lekcji** Omówienie praktycznych strategii, jak używać ubrania zgodne z zasadami zrównoważonego rozwoju

**Cele nauczania**

- Poznaj kryteria i etykiety dotyczące zrównoważonego rozwoju
- Uzyskanie pozycji umożliwiającej podejmowanie świadomych decyzji zakupowych w odniesieniu do kryteriów zrównoważonego rozwoju

**Kompetencje ekologiczne**

Umie dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju

**Grupa docelowa**

Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat

**Podejście edukacyjne**

Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje

**Link do Szkolnych Programów Nauczania**

**Obiekt/urządzenie**

- Sala lekcyjna
- Projektor
- Tablica/tablica

**Narzędzia/ Materiały**

Arkusze 3 w formie ppt i w formie drukowanej

**Główne zadania**

1. Przedstaw dla przypomnienia slajdy 11 i 12 z prezentacji uczniów. (5 Min)
2. Przedstawienie i objaśnienie arkusza 3 za pomocą projektora (10 min)  
  
Uczniowie są proszeni o zidentyfikowanie rodzajów odzieży, zidentyfikowanie zrównoważonych rodzajów odzieży i podzielenie się swoimi wyborami z kolegami z klasy. W tym przykładzie zrównoważonymi produktami są: letni kapelusz z powodu materiału pochodzącego z recyklingu, dżinsy, ponieważ są z drugiej ręki oraz trampki z powodu organicznej bawełny. Ogólnie rzecz biorąc, należy zauważyć, że uczniowie powinni być zachęceni do samodzielnego myślenia o kryteriach zrównoważonego rozwoju. Aspekty te powinny zostać omówione na koniec lekcji.
3. Rozdaj uczniom arkusz 3 i pozwól im nad nim pracować (15 min).
4. Omówienie wyników (15 minut)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Pytania do uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co wybraliście i dlaczego?</li> <li>• Czy udało Ci się dokonać jasnych wyborów, czy też jesteś niepewny?</li> <li>• Czy kiedykolwiek byłeś w sytuacji, w której sam zdecydowałeś o tym, co kupić w sklepie (lub w internecie) lub rozmawiałeś o tym z rodzicami?</li> </ul> <p>Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p> |
|--|--|

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

### Temat 4: Działania indywidualne i zbiorowe

#### Plan lekcji 1 - Działanie indywidualne i zbiorowe

Czas trwania: 45 min.

|  |   |
|--|---|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Omówienie praktycznych strategii, jak przełożyć zdobyte doświadczenia na działania indywidualne lub zbiorowe  |
| <b>Cele nauczania</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przejdź od świadomości do działania</li> <li>• Dowiedz się o wspólnym działaniu na rzecz zmian</li> <li>• Promowanie polityk publicznych chroniących klimat</li> </ul>   |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie angażować się w demokratyczne podejmowanie decyzji i działania obywatelskie na rzecz zrównoważonego rozwoju  |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat  |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje   |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |   |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna</li> <li>• Projektor</li> <li>• Tablica/tablica</li> </ul>   |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | Arkusze 6 (a&b) w formie PPT i w formie drukowanej  |
| <b>Główne zadania</b>                        | <p>1. Przedstaw dla przypomnienia slajdy 11 i 12 z prezentacji uczniów. (5 Min)</p> <p>2. Zaprezentuj i wyjaśnij arkusz 6 (a&amp;b) za pomocą projektora (5 min)<br/>W tym miejscu należy zachęcić uczniów do wypisania działań, które chcieliby wykonać sami lub wspólnie z innymi oraz żądań, które skierowaliby do społeczeństwa lub polityków.<br/>Powinni mieć poczucie, że rzeczywiście mogą coś zrobić i że ich głos jest warty wysłuchania.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Uczniowie, którzy nie potrafią tego zapisać, mogą też narysować obrazek.</p> <p>3. Rozdaj arkusz 6a i pozwól uczniom pracować nad nim (10 min).<br/>4. Rozdaj arkusz 6b i pozwól uczniom pracować nad nim (10 min).</p> <p>5. Omówienie wyników (10 minut)<br/>Pytania do uczniów:<br/>Co zapisałeś i dlaczego?<br/>Czy uważasz, że te działania można wykonać w rzeczywistości i czy myślisz, że ludzie potraktują Twój przekaz poważnie?<br/>Odpowiedzi można zebrać na tablicy.</p> <p>6. Praca domowa: Pokaż arkusze kalkulacyjne swoim rodzicom i kolegom (5min)</p> |
|--|--|

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

**Temat 4: Działanie indywidualne i zbiorowe**

**Plan lekcji 2 - Działanie indywidualne i zbiorowe II**

**Czas trwania: 45 min.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Kontynuacja omawiania praktycznych strategii, jak przekształcić zdobyte doświadczenia w działania indywidualne lub zbiorowe                   |
| <b>Cele nauczania</b>                        | Przejdzie od świadomości do działania<br>Uczenie się o wspólnym działaniu na rzecz zmian<br>Promowanie polityk publicznych chroniących klimat |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie w pracy zbiorowej wykazać się procesami zmian w zakresie zrównoważonego rozwoju  |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat  |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Organizacja zajęć, prezentacje i dyskusje   |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |   |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna</li> <li>• Projektor</li> <li>• Tablica/tablica</li> </ul>                             |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Narzędzia/ Materiały</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arkusz 6 (a&amp;b) w formie PPT i w formie drukowanej</li> </ul>  |
| <p><b>Główne zadania</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie wyników pracy domowej z poprzedniej lekcji</li> <li>2. Niech uczniowie utworzą grupy składające się z 3-4 uczniów. Poproś, aby przedyskutowali wyniki swoich arkuszy roboczych. Powinni zdecydować, co do których strategii i twierdzeń wszyscy mogą się zgodzić lub czy widzą jakieś problemy w ich realizacji/wyrażaniu. Jeśli chcą stworzyć nowe strategie lub twierdzenia, mogą również pracować nad nowymi arkuszami roboczymi.</li> <li>3. Wyniki pracy grupowej zbierz na tablicy.</li> <li>4. Dyskusja końcowa:<br/>Czy możesz się zgodzić ze strategią i twierdzeniami kolegów z klasy?<br/>Czy widzisz jakieś problemy?</li> </ol> |

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

### Temat 2: Zrównoważona konsumpcja żywności

#### Działalność pozaszkolna

Czas trwania: 1-2 godz.

|  |  |
|--|--|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Realizacja zajęć pozalekcyjnych / Wycieczka do supermarketu w celu poznania możliwości zrównoważonej konsumpcji żywności.  |
| <b>Cele nauczania</b>                        | Przejdź od świadomości do działania  |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju   |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat   |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Zajęcia pozalekcyjne / zajęcia popołudniowe / wycieczka terenowa   |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |  |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | Poza szkołą  |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Torby na zakupy</li> <li>• 10€ za każdego ucznia (powinno być zatwierdzone przez rodziców przed rozpoczęciem zajęć)</li> </ul>  |
| <b>Główne zadania</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel wycieczki w odniesieniu do znaczenia znajomości zrównoważonych opcji przy zakupie żywności. Uczniowie powinni wybrać w supermarkecie jedną pozycję z kategorii owoce, warzywa, płatki śniadaniowe i soki. Dla każdej kategorii powinni wybrać jedną pozycję, która wydaje się być najbardziej zrównoważona.</li> <li>2. Uczniowie tworzą grupy 3-4 osobowe</li> <li>3. W supermarkecie uczniowie wybierają swoje przedmioty i kupują po jednej sztuce z każdej kategorii dla każdego ucznia.</li> <li>4. Po powrocie do szkoły każda grupa prezentuje swoje wybory i wyjaśnia, dlaczego je kupiła.</li> <li>5. Jeśli to możliwe, produkty mogą być spożywane razem.</li> </ol> |

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

### Temat 3: Zrównoważona konsumpcja odzieży

#### Działalność pozaszkolna I

Czas trwania: 1-2 godz.

|  |  |
|--|--|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Podczas tego ćwiczenia uczniowie projektują koszulkę inspirowaną wiedzą z poprzednich lekcji. Następnie projekt zostaje wydrukowany na koszulkach z certyfikatem ekologicznym.   |
| <b>Cele nauczania</b>                        | Przejdź od świadomości do działania  |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju   |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat   |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Ustawienie pozalekcyjne / ustawienie popołudniowe  |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |  |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna</li> <li>• Projektor</li> </ul>   |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10€ dla każdego ucznia</li> <li>• Papier i ołówki</li> <li>• Prezentacja uczniów</li> </ul>   |
| <b>Główne zadania</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel zajęcia w odniesieniu do znaczenia znajomości zrównoważonych opcji przy zakupie ubrań.</li> <li>2. Uczniowie tworzą grupy 3-4 osobowe</li> <li>3. Wspólnie ustalają projekt i malują go na kartce. Jeśli uczniowie mają trudności z wymyśleniem pomysłów, nauczyciel może ponownie pokazać prezentację uczniów.</li> <li>4. Następnie prezentują swój projekt na forum klasy i wyjaśniają go</li> <li>5. Kiedy projekty są gotowe, nauczyciel robi zdjęcia i umieszcza projekt na stronie sklepu internetowego, takiego jak <a href="http://www.green-shirts.com/en">www.green-shirts.com/en</a>, i zamawia koszulki.</li> </ol> |

## Moduł: Zrównoważona konsumpcja i produkcja

### Temat 3: Zrównoważona konsumpcja odzieży

#### Działalność pozaszkolna II

Czas trwania: 1-2 godz.

|  |  |
|--|--|
| <b>Krótki opis lekcji</b>                    | Podczas tego zajęcia uczniowie projektują i malują koszulkę inspirowaną nauką z poprzednich lekcji.  |
| <b>Cele nauczania</b>                        | Przejdź od świadomości do działania  |
| <b>Kompetencje ekologiczne</b>               | Umie dostosować osobiste wybory i działania do wartości i zasad zrównoważonego rozwoju   |
| <b>Grupa docelowa</b>                        | Uczniowie szkół podstawowych w wieku 6-9 lat   |
| <b>Podejście edukacyjne</b>                  | Ustawienie pozalekcyjne / ustawienie popołudniowe  |
| <b>Link do Szkolnych Programów Nauczania</b> |  |
| <b>Obiekt/urządzenie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala lekcyjna</li> <li>• Projektor</li> <li>• Tablica/tablica</li> </ul>  |
| <b>Narzędzia/ Materiały</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biały T-Shirt dla każdego ucznia (najlepiej używane koszulki)</li> <li>• Markery do tekstyliów/ tkanin</li> <li>• Prezentacja uczniów</li> </ul>  |
| <b>Główne zadania</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie: Wyjaśnij cel zajęć w odniesieniu do możliwości ponownego wykorzystania i upcyklingu odzieży używanej.</li> <li>2. Nauczyciel moderuje dyskusję grupową, w której uczniowie mogą zgłaszać pomysły na słowa lub obrazy, które można narysować na koszulkach. Jako inspirację dla uczniów nauczyciel zbiera pomysły na tablicy. Jeśli uczniowie mają trudności z wymyśleniem pomysłów, nauczyciel może ponownie pokazać prezentację uczniów.</li> <li>3. Każdy z uczniów maluje swoją koszulkę i zakłada ją na siebie.</li> <li>4. Po zakończeniu nauczyciel może zrobić zdjęcie całej klasy w swoich koszulkach.</li> </ol> |

Arkusz

## Planeta Ziemia

Zadanie 1: Nasza Ziemia się zmienia i każdy z nas ma wpływ na ten proces! Namaluj planetę w swoich ulubionych kolorach i narysuj, jak chciałbyś, aby wyglądała, gdy będziesz dorosły.

14



# Zrównoważona konsumpcja żywności

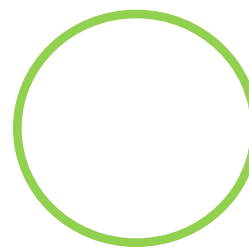
Zadanie 1: Połącz obrazki z właściwym opisem

Zadanie 2: Które produkty są zrównoważone? Postaw krzyżyk w odpowiednim kole

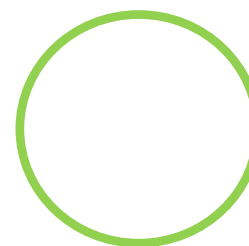
Zadanie 3: Powiedz kolegom z klasy, które produkty wybrałeś i dlaczego.

15

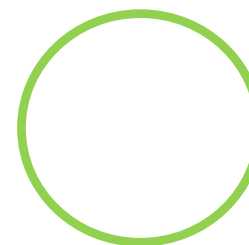
**Jogurt**



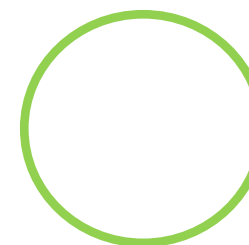
**Kawa**



**Burger i  
frytki**



**Ziemniaki i  
marchewki**



## Zrównoważona konsumpcja odzieży

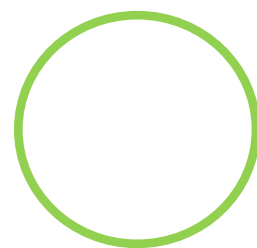
Zadanie 1: Przeczytaj opis obok dostępnych ubrań

Zadanie 2: Które produkty są zrównoważone? Postaw krzyżyk w odpowiednim kółku

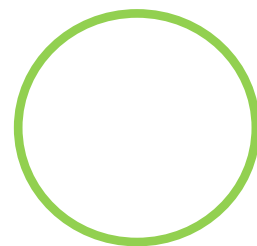
Zadanie 3: Powiedz kolegom z klasy, które produkty wybrałeś i dlaczego.



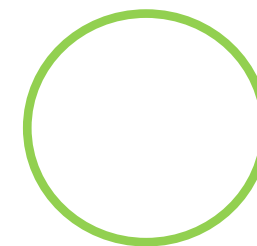
Letni kapelusz  
wykonany z  
przetworzonych  
plastikowych butelek



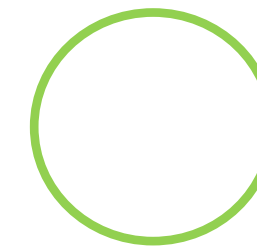
**Super cena!**  
**Koszula 4,99€**  
**Użyj raz i  
wyrzuć!**



**SECONDHAND**  
**JEANS**  
**-19,99€-**



Sneakersy  
Wykonane z  
bawełny  
organicznej  
**-49,99€-**





## Działanie indywidualne i zbiorowe

Zadanie 1: Co ty i twoi przyjaciele możecie zrobić, aby praktykować zrównoważoną konsumpcję? Uzupełnij dymki z wypowiedziami.

Możemy.

..

Możemy...

Możemy.

..

17



# Działanie indywidualne i zbiorowe

Zadanie 2: Jakie jest Twoje przesłanie do innych ludzi, społeczeństwa lub polityków? Napisz je lub narysuj na znaku na poniższym zdjęciu.

