



SCHOOLS
GO GREEN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SCHOOLS
GO GREEN

Projeto número: 2020-1-DE03-KA201-077258

M4: Consumo e produção sustentável

Leibniz University Hannover

19.04.2022, Hannover

PLANOS DE LIÇÃO PARA
PROFESSORES

Faixa etária 6-9



Informação do Projeto

PROJETO: Schools Go Green

TÍTULO DO PROJETO: DESENVOLVER UMA ABORDAGEM A NÍVEL DA ESCOLA PARA PROMOVER A MUDANÇA SOCIAL E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL COMO RESPOSTA AOS DESAFIOS AMBIENTAIS

ACRÓNIMO: SCHOOLS GO GREEN

WEBSITE DO PROJETO: <https://schoolsgogreen.eu/>

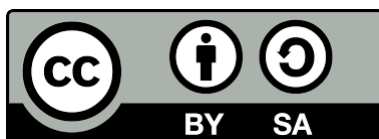
Nº DO PROJETO: 2020-1-DE03-KA201-077258

COORDENADOR DO PROJETO: LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, ALEMANHA

2



ELLINOGERMANIKI
AGOGI



This document by SchoolsGoGreen
is licensed under CC BY-SA 4.0.
To view a copy of this license, visit
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Conteúdos

Tópicos	Planos de lição	Página
Tópico 1	Plano de lição 1 A Beleza do nosso planeta Terra	4
Introdução à Sustentabilidade	Plano de lição 2 Introdução à Sustentabilidade	5
Tópico 2 Consumo Alimentar Sustentável	Plano de lição 1 Consumo Alimentar Sustentável	6
Tópico 3 Consumo Sustentável de Roupas	Plano de lição 1 Consumo Sustentável de Roupas	7
Tópico 4	Plano de lição 1 Ação Individual e Coletiva I	8
Ação Individual e Coletiva	Plano de lição 2 Ação Individual e Coletiva II	9
Atividades Extracurriculares		11
Fichas de Trabalho		14

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 1: Introdução à Sustentabilidade

Plano de lição 1 – A Beleza do nosso planeta Terra

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição A primeira lição é sobre criar uma ligação emocional com o tema da proteção da terra e da sustentabilidade global

Objetivos de aprendizagem Compreender que cuidar do nosso planeta é uma tarefa importante

Competências verdes Preocupa-se com a existência de uma relação harmoniosa entre a natureza e os humanos.

Grupo-alvo Alunos de escola primária com idades entre 6-9

Abordagem educativa Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor
- Quadro branco/escuro

Ferramentas/ materiais

- Vídeo do Youtube
(https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I)
- Ficha de trabalho 1 impressa

Tarefas principais

1. Vídeo “Animação da Terra” (20 Minutos)
O professor deve preparar a apresentação do Vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=iDwRI4LH4_I)
Antes de começar, o professor convida os alunos a pensarem sobre o que lhes vem à cabeça ao verem o vídeo.
Após o vídeo ser visualizado, o professor diz aos alunos que o planeta Terra é o único lugar conhecido capaz de oferecer condições de vida a qualquer ser vivo e que a Terra está a mudar ao longo do tempo.
Grande parte desta mudança é causada pelos humanos.
Depois disso, os alunos são convidados a partilhar as suas impressões. Estas podem ser colocadas no quadro.
2. Ficha de trabalho 1 (25)
O professor distribui a ficha e deixa os alunos trabalharem-na.
O objetivo da ficha é fazer os alunos compreenderem que a Terra está a mudar e que os humanos são parte desse processo.
Após terminarem a mesma, os alunos mostram a ficha à turma e é-lhes pedido que a levem para casa e a partilhem com as suas famílias.

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 1: Introdução à Sustentabilidade

Plano de lição 2 – Introdução à Sustentabilidade

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição Esta lição é uma introdução ao tópico principal do Módulo: Consumo Produção e Sustentáveis.

Objetivos de aprendizagem Compreender os conceitos de consumo e produção sustentáveis

Competências verdes Conhecer as principais visões sobre sustentabilidade

Grupo-alvo Alunos de escola primária com idades entre 6-9

Abordagem educativa Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor
- Quadro branco/escuro

Ferramentas/ materiais Apresentação PowerPoint; também em formato papel

Tarefas principais

1. Mostrar apresentação completa (10 Min)
2. Discussão em grupo
 - a) Perguntas para os alunos: Todos entenderam a apresentação? Discussão das perguntas (10 Minutos)
 - b) Perguntas para os alunos: O que é que a sustentabilidade significa para vocês? Todos os alunos devem ser encorajados a partilhar a sua perspetiva no tópico e partilhar também se já tem experiências ligadas ao tópico
As respostas podem ser colocadas no quadro. (15 Minutos)
3. Trabalho de casa
Entregar a apresentação em papel:
Tarefa para os alunos: Lê e discute a apresentação com os teus pais. (10 minutos)

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 2: Consumo Alimentar Sustentável

Plano de lição 1 – Consumo alimentar sustentável

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição Discutir estratégias práticas para fazer um consumo alimentar mais sustentável

Objetivos de aprendizagem

- Conhecer critérios e rótulos para alimentos sustentáveis
- Assumir a posição de realizar decisões de compra informadas sobre critérios sustentáveis

Competências verdes Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade

Grupo-alvo Alunos de escola primária com idades entre 6-9

Abordagem educativa Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões

Link para os currículos escolares

Espaço/ Equipamento

- Sala de aula
- Projetor
- Quadro branco/escuro

Ferramentas/ materiais Ficha de trabalho 2 como PowerPoint e em formato papel

Tarefas principais

1. Apresentar os slides 9 e 10 das apresentações dos alunos como lembrete (5 Min)
2. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 2 com o projetor (10 Min)
Aqui os alunos são convidados a identificar os tipos de alimentos, identificar os tipos de alimentos sustentáveis e partilhar suas escolhas com os colegas. Neste exemplo, o café é sustentável por causa do Fairtrade e Bio-Label e as batatas e cenouras são sustentáveis porque são vendidas sem embalagens de plástico.
Em geral, é importante observar que os alunos devem ser incentivados a pensar por conta própria sobre critérios sustentáveis. Por causa da embalagem de plástico também o café pode ser criticado. Esses aspetos devem ser discutidos no final da aula
3. Distribuir ficha de trabalho 2 e deixar os alunos trabalhar nela (15 Min)
4. Discutir os resultados (15 Min)
Perguntas para os alunos:
 - O que escolheste e porquê?
 - Fizeste escolhas claras ou estás inseguro?
 - Já tiveste na posição de decidir sobre o que comprar no (super)mercado ou já discutiste sobre isso com os teus pais?

As respostas podem ser colocadas no quadro

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 3: Consumo Sustentável de Roupas

Plano de lição 1 – Consumo sustentável de roupas

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Discussão prática sobre estratégias de consumo sustentável de roupas
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer critérios e rótulos de sustentabilidade • Assumir a posição de realizar decisões de compra informadas com critérios sustentáveis
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Ficha de trabalho 3 como PowerPoint e em formato papel
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apresentar os slides 11 e 12 da apresentação para os alunos como lembrete (5 Min) 2. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 3 com projetor (10 Min) Aqui os alunos são convidados a identificar os tipos de roupa sustentáveis e partilhar as suas escolhas com os colegas. Neste exemplo os produtos sustentáveis são o chapéu de verão por causa do material reciclado, as calças de ganga, por serem em segunda mão e os ténis por causa do algodão orgânico. No geral, é importante observar que os alunos devem ser incentivados a pensar por conta própria sobre critérios sustentáveis. Esses aspetos devem ser discutidos no final da aula. 3. Distribuir a ficha de trabalho 3 e deixar os alunos trabalhar nela (15 Min) 4. Discutir os resultados (20 Min) Perguntas para os alunos: <ul style="list-style-type: none"> • O que escolheste e porquê?

	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguiu fazer escolhas claras ou estás inseguro? • Já estiveste na posição de ter de escolher o que comprar numa loja (ou online) ou já discutiste sobre isso com os teus pais? <p>As respostas podem ser colocadas no quadro.</p>
--	---

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 4: Ação Individual e Coletiva

Plano de lição 1 – Ação individual e coletiva I

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Discutir estratégias práticas sobre como converter as lições aprendidas em ação individual ou coletiva
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Passar da consciencialização para a ação • Aprender sobre ação colaborativa para mudança • Promover políticas públicas de proteção do clima
Competências verdes	Poder envolver-se na tomada de decisões democráticas e atividades cívicas para o desenvolvimento sustentável
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Ficha de trabalho 6 (a&b) como PowerPoint e formato papel
Tarefas principais	<p>1. Apresentar o slide 13 da apresentação para os alunos como lembrete (5 Min)</p> <p>2. Apresentar e explicar a ficha de trabalho 6 (a&b) com o projetor (5 min) Aqui os alunos devem ser estimulados a anotar medidas que gostariam de realizar sozinhos ou em conjunto e reivindicações dirigidas à sociedade em geral ou aos políticos. Eles devem ter a sensação de que podem realmente fazer algo e que vale a pena ouvir sua voz</p> <p>3. Distribuir a ficha de trabalho 6a e deixa os alunos trabalharem nela (10 min)</p>

	<p>4. Distribua a ficha de trabalho 6b e deixe os alunos trabalharem nela (10 min)</p> <p>5. Discuta os resultados (15 minutos) Perguntas aos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que tomaste nota e porquê? • Achas que se pode realmente fazer essas atividades na realidade e achas que as pessoas vão levar a mensagem a sério? As respostas podem ser colocadas no quadro. <p>6. Trabalho de casa: mostrar as fichas de trabalho aos teus pais e amigos (5min)</p>
--	--

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 4: Ação Individual e Coletiva

Plano de lição 2 – Ação individual e coletiva II

Duração: 45 Minutos

Breve descrição do plano de lição	Continuar a Discutir estratégias práticas sobre como converter as lições aprendidas em ação individual ou coletiva
Objetivos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Passar da consciencialização para a ação • Aprender sobre ação colaborativa para mudança • Promover políticas públicas de proteção do clima
Competências verdes	Poder trabalhar coletivamente em processos de mudança de sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto de sala de aula, Apresentações e Discussões
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	Ficha de trabalho 6 (a&b) como PowerPoint e formato papel
Tarefas principais	<p>1. Discussão sobre os resultados do trabalho de casa da lição anterior</p> <p>2. Deixar os alunos formarem grupos de 3-4 elementos. Pedir-lhes que discutam os resultados das suas fichas de trabalho. Eles devem</p>

	<p>decidir com que estratégias e reivindicações todos concordam, ou se vêem algum problema em implementá-las / expressá-las. Se eles quiserem criar estratégias ou reivindicações novas, poderão trabalhar em novas fichas de trabalho.</p> <p>3. Colocar os resultados do trabalho de grupo no quadro.</p> <p>4. Discussão Final:</p> <p>Conseguem concordar com a estratégia e reivindicações dos vossos colegas? Vêem algum problema?</p>
--	--

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 2: Consumo alimentar sustentável

Atividade extracurricular

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição	Implementação de uma atividade extracurricular / visita de estudo ao Supermercado para explorar possibilidades de consumo sustentável de alimentos.
Objetivos de aprendizagem	Passar dos conhecimentos à ação
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto extracurricular/ Contexto de tarde/contexto visita de estudo
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	Fora da escola
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Sacos de compras • 10€ para cada aluno (deve ser aprovado pelos pais antes da visita de estudo)
Tarefas principais	<p>11. Preparação: Explique o objetivo da visita no que diz respeito à importância de conhecer opções sustentáveis na hora de comprar alimentos. Os alunos devem escolher um item das categorias fruta, legumes, cereais e sumos no supermercado. Para cada categoria, eles devem escolher um item que pareça mais sustentável.</p> <p>2. Os alunos formam grupos de 3-4 alunos</p> <p>3. No supermercado os alunos selecionam os produtos e compram um item de cada categoria por cada aluno.</p> <p>4. Depois de regressar à escola, cada grupo apresenta as suas escolhas e explica porque as comprou.</p> <p>5. Se possível, os produtos podem ser consumidos juntos.</p>

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 3: Consumo sustentável de roupas

Atividade extracurricular I

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição	Durante esta atividade, os alunos desenham uma t-shirt inspirada nas lições das aulas anteriores. Depois o design é estampado em t-shirts com certificação orgânica.
Objetivos de aprendizagem	Passar dos conhecimentos para a ação
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto extracurricular / Contexto de tarde
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • 10€ por cada aluno • Lápis e papel • Apresentação para alunos
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação: Explique o objetivo da atividade no que diz respeito à importância de conhecer opções sustentáveis na hora de comprar roupas. 2. Os alunos formam grupos de 3-4 alunos 3. Juntos, eles concordam com um desenho e pintam-no numa folha de papel. Se os alunos não conseguirem ter ideias, o professor pode mostrar novamente a apresentação dos alunos. 4. De seguida, eles apresentam o seu projeto para a turma e explicam-no 5. Quando os desenhos estiverem concluídos, o professor tira fotos e carrega o design no site de uma loja online, como www.green-shirts.com/en, e encomenda as t-shirts

Módulo: Consumo e produção sustentável

Tópico 3: Consumo sustentável de roupas

Atividade extracurricular II

Duração: 1-2 horas

Breve descrição do plano de lição	Durante esta atividade, os alunos desenham e pintam uma t-shirt com as aprendizagens das apresentações.
Objetivos de aprendizagem	Passar dos conhecimentos à Ação
Competências verdes	Alinhar escolhas pessoais e ações com os valores e princípios da sustentabilidade
Grupo-alvo	Alunos de escola primária com idades entre 6-9
Abordagem educativa	Contexto extracurricular/Contexto tarde
Link para os currículos escolares	
Espaço/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Projetor • Quadro branco/escuro
Ferramentas/ materiais	<ul style="list-style-type: none"> • T-Shirt branca para cada aluno (de preferência usadas) • Marcadores de tecido • Apresentações para os alunos
Tarefas principais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparação: Explique o objetivo da atividade no que diz respeito à opção de reaproveitamento de roupas usadas. 2. Os professores moderam uma discussão em grupo no qual os alunos podem apresentar ideias sobre palavras ou imagens que podem ser desenhadas nas t-shirts. Como inspiração para os alunos, o professor coloca as ideias no quadro. Se os alunos não conseguirem ter ideias, o professor pode mostrar novamente a apresentação dos alunos. 3. Cada aluno pinta a sua t-shirt e veste-a. 4. De seguida, o professor pode tirar uma foto de toda a turma vestindo as t-shirts.

Ficha de trabalho 1

Planeta Terra

Tarefa 1: A nossa terra está a mudar e todos nós influenciamos esse processo! Pinta o planeta com as tuas cores favoritas e desenha como queres que ele pareça quando fores adulto/a.

14



Ficha de trabalho 2

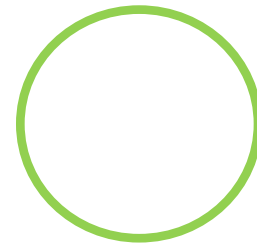
Consumo alimentar sustentável

Tarefa 1: Liga as imagens com a descrição correta

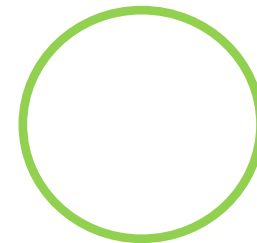
Tarefa 2: Quais os produtos sustentáveis? Coloca uma cruz no círculo correspondente

Tarefa 3: Partilha com os teus colegas quais os produtos que escolheste e o porquê

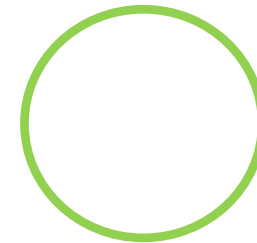
logurte



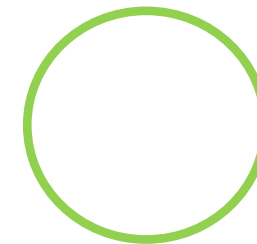
Café



**Hamburger
e batatas**



**Batatas e
cenouras**



Consumo sustentável de roupas

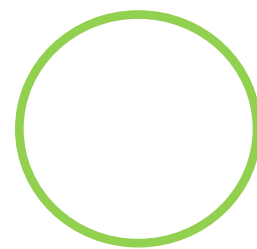
Tarefa 1: Lê as etiquetas das peças de roupa abaixo

Tarefa 2: Quais os produtos que são sustentáveis? Coloca uma cruz no círculo correspondente

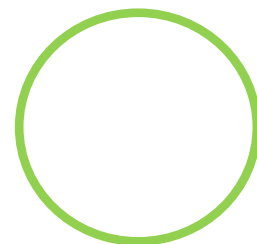
Tarefa 3: Partilha com os teus colegas quais os produtos que escolheste e o porquê



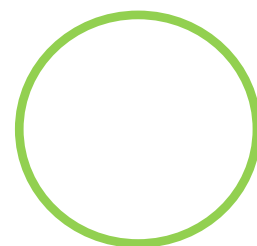
Chapéu de verão
Feito com garrafas de
plástico recicladas
-25,99€-



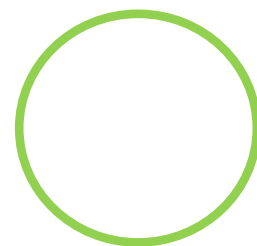
Super preço!
T-Shirt 4,99€
**Usa uma vez
e deita fora!**



SEGUNDA MÃO
CALÇAS DE
GANGA
-19,99€-



Ténis
Feitos com
algodão orgânico
-49,99€-



Ação individual e coletiva

Tarefa 1: O que é que tu e os teus amigos podem fazer para um consumo mais sustentável? Preenche os balões de fala.

Nós podemos...

Nós podemos...

Nós podemos...

17



Ação individual e coletiva

Tarefa 2: Qual é a tua mensagem para as outras pessoas, sociedade e políticos? Escreve-a no sinal da imagem abaixo

