



Projeto número: 2020-1-DE03-KA201-077258

Gestão e Conservação de Recursos Hídricos

Scoala Primara EuroEd

2022, Iasi, Roménia

Planos de Sessões para
Professores



Informação do Projeto

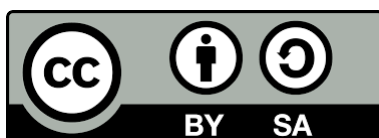
TÍTULO DO PROJETO: DESENVOLVER UMA ABORDAGEM ESCOLAR PARA A PROMOÇÃO DA MUDANÇA SOCIAL E DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL ENQUANTO RESPOSTA AOS DESAFIOS AMBIENTAIS

ACRÓNIMO: SCHOOLS GO GREEN

SITE DO PROJETO: <https://schoolsgogreen.eu/>

PROJECTO N.: 2020-1-DE03-KA201-077258

COORDENAÇÃO DO PROJETO: UNIVERSIDADE LEIBNIZ DE HANNOVER, ALEMANHA



Este documento da SchoolsGoGreen
está licenciado ao abrigo da CC BY-SA 4.0.
Para aceder a uma cópia desta licença, visite:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Informação sobre o Projeto	2
Plano de Sessão 1 – Introdução ao Tópico Recursos Hídricos	4
Plano de Sessão 2 – Propriedades da Água/Três Estados da Água	6
Plano de Sessão 3 – Recursos Hídricos no Planeta Terra	8
Plano de Sessão 4 – Relação entre Seres Humanos e Água	10
Plano de Sessão 5 – Gestão de Recursos Hídricos (GRH)	12
Sessão de Plano 6 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 6	14
ANEXOS.....	16

Módulo: Gestão e Conservação de Recursos Hídricos

Título Tópico 1: Introdução

Plano de Sessão 1 – Introdução ao Tema dos Recursos Hídricos

Duração: 45 Minutos

Breve Descrição da Sessão	<p>Introdução ao principal tema do módulo A Água que nos rodeia e a sua importância</p> <p>Esta atividade é importante para iniciar a sessão. Serve para aferir os conhecimentos da turma, ficando a saber o que os alunos já sabem sobre a Água. Mais tarde, poderá incrementar esses conhecimentos com as atividades planeadas.</p> <p>Os alunos reconhecem os três estados da água, estão cientes dos locais onde os podemos encontrar. Pode adaptar as questões ao tema em questão. Algumas das questões poderão parecer demasiado fáceis ou difíceis. Cabe ao professor construir um diálogo .</p>
Objetivos de Aprendizagem	O objetivo principal é ter noção dos conhecimentos dos alunos, aquilo que eles já sabem para acrescentar mais informação, o que deverá ser revisto ou aquilo que é completamente novo.
Competências Associadas	<p>Verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, entre 6-9 anos
Aprendizagem Pedagógica	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo (se aplicável)	Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/
Instalações/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Quadro branco • Acesso à Internet (Youtube)
Objetos/ Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas de papel, lápis
Principais Tarefas	<p>1. Aferir das experiências anteriores dos alunos com a água, determinando em que ponto estão. Os alunos sabem onde se pode encontrar água? Sabem que podem ter várias formas e funções?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onde podes encontrar água em casa?

- Onde podes encontrar água na escola?
- Onde podes encontrar água na cidade?
- Sabes de onde vem a água?
- Sabes o que acontece à água a seguir à chuva?
- Porque é que precisamos de água?
- Quem é que também precisa de água?

Diálogo – quadro branco para escrever ideias

Os alunos podem falar sobre as suas experiências e o mundo que os rodeia, partilhando com o grupo.

10-15 min

2. Desenhar – imagem específica sobre a água, incrementar conhecimentos.

Os temas dos desenhos podem ser:

- Água em casa,
- Água no campo,
- Água na cidade,
- Experiência positiva com a água,
- Animais e a água.

Desenhar, criar um produto

Os alunos desenharam o que quiserem.

15–20 min

Folhas de papel e lápis para os alunos.

3. Resumo – consolidar conhecimentos

Esta atividade varia consoante o tempo que falta. Poderá ser um breve resumo do conhecimento e informação referidos na sessão ou pode ser uma atividade mais demorada que ajudará os alunos a reter melhor a informação.

Monólogo mais elementos visuais

(<https://www.youtube.com/watch?v=c-3KCzxEgek>)

O resumo pode ser feito em papel ou através de uma imagem/vídeo

Os alunos consolidarão mais a informação se fizerem uma revisão.

A apresentação de uma imagem poderá trazer mais motivação.

Os alunos deverão ser capazes de:

- indicar os locais à sua volta onde se pode encontrar água;
- explicar a importância da água (para pessoas, animais, etc.) e
- entender que a água é um recurso raro.

10-15 min

4. Trabalho de casa – E-card – peça aos alunos para preencher um E-card (use o ANEXO 1 como modelo) em casa, podem resumir

	aquilo que aprenderam.
Atividades Extracurriculares	ANEXO 1 E-card

Módulo: Gestão e Conservação de Recursos Hídricos	
Título Tópico 2: Propriedades da Água	
Plano de Sessão 2 – Propriedade da Água/ Três estados da Água	
Duração: 45 Minutos	
Breve Descrição da Lição	Três estados da água Os alunos exploram e descobrem a propriedade singular da água – a capacidade de existir em três estados.
Objetivos de Aprendizagem	Pretende-se desenvolver as capacidades de observação dos alunos para identificar e explicar a água – as suas características e propriedades. A sequência de aprendizagem sugerida irá: <ul style="list-style-type: none"> • explorar as características da água, através dos sentidos; • desenvolver capacidades de comunicação e observação para descrever a água; • explorar as propriedades únicas da água; • descobrir os três estados da água. Os alunos irão explorar e desenvolver uma valorização pelas qualidades únicas da água.
Competências Associadas Verdes	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico entre os 6-9 anos.
Abordagem Pedagógica	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo (se aplicável)	Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatomantul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/
Instalações/ Equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Acesso a Internet • Projetor • Quadro branco
Objetos/ Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação PowerPoint • Exemplares do ANEXO 2 • 3 recipientes transparentes com tampa

	<ul style="list-style-type: none"> Gelo, água (fria e quente)
<p>Principais Tarefas</p>	<p>1. Usando o PowerPoint ou uma apresentação simples e objetos do dia-a-dia, descreva as características que definam cada estado – sólido, líquido, gasoso (guarde a água para investigação prática). Sólidos – boneco ou bloco de madeira, mantém a sua forma. Líquidos – óleo, xarope, sabonete líquido ou desinfetante, que assumem a forma do recipiente. Gases – encha um balão, bolhas ou fósforo/pau de incenso (tenha em conta que poderá haver alunos com alergias) para ver o fumo a espalhar-se e movimentar-se livremente. 20 min</p> <p>2. Atividade: Investigação prática – ANEXO 2 Quais são os estados da água? Preparação: Prepare o seguinte para a demonstração à turma ou grupos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Encha um dos recipientes com água, até meio, e tape. Encha outro recipiente com gelo, até meio, e tape. Coloque a tampa no terceiro recipiente. <p>Investigação prática: Use a demonstração para identificar os diferentes estados e como cada estado preenche e reage ao espaço à volta.</p> <ol style="list-style-type: none"> Vá passando os recipientes pela turma. Peça aos alunos para considerar se: Todos os recipientes contêm água? Determinem quais os que contêm sólida, líquida ou gasosa. Os alunos desenham ou descrevem o estado que atribuíram a cada recipiente ou utilizam a Ficha de Trabalho Sentidos da Água – ANEXO 2, para ir estruturando a discussão. Em pares, ou a turma em conjunto, debatam, partilhem e comparem. Usando o PowerPoint, explorem como a água pode existir em três estados diferentes e discutam como é que o terceiro recipiente também contém água. Opcional – demonstre que a água está presente no ar usando uma chaleira ou respirar para um espelho. <p>20 min</p> <p>3. Resumo – consolidação de conhecimentos De que forma se alteram os estados da água? A água muda de forma dependendo das alterações de temperatura. Os outros objetos também podem mudar de estado?</p>

	<p>Esta atividade varia consoante o tempo que falta. Poderá ser um breve resumo do conhecimento e informação referidos na sessão ou pode ser uma atividade mais demorada que ajudará os alunos a reter melhor a informação.</p> <p>10-15 min</p>
Atividades Extracurriculares	<p>ANEXO 2</p> <p>Sentidos da água</p>

Módulo: Gestão e Conservação dos Recursos Hídricos

Título Tópico 3: Recursos Hídricos na Terra

Plano de Sessão 3 – Recursos Hídricos na Terra

Duração: 55 Minutos

Breve Descrição da Sessão	<p>Recursos Hídricos na Terra</p> <p>Solidificar o entendimento dos alunos sobre a água na Terra, a sua disponibilidade limitada e sobre os facto de haver vários tipos de água e quantidades utilizáveis.</p>
Objetivos de Aprendizagem	<p>Os alunos irão compreender que toda a água na Terra é tudo o que temos. A água é um bem precioso. Será a base para conhecer o ciclo da água, os comportamentos para a poupança de água e a manutenção da mesma.</p> <p>A sequência de aprendizagem sugerida irá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conhecer a distribuição e localização da água em diferentes zonas na Terra. • explorar a diferença entre as fontes de água – água doce, água salgada e as quantidades de água potável na Terra. • reconhecer que o consumo de água para beber pode ser uma mistura de fontes de fornecimento de água • envolver e criar relações entre os alunos e os cursos de água locais.
Competências Associadas	<p>Verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos dos 1º Ciclo do Ensino Básico, entre os 6-9 anos
Abordagem Pedagógica	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo (se aplicável)	<p>Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação</p> <p>https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatomantul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/</p>

<p>Instalações/ Equipamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Acesso à Internet • Projetor • Quadro Branco • Tablets/Computadores Portáteis ou Globo terrestre
<p>Objetos/ Materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação PowerPoint, também em formato papel • Outros recursos: Google Earth e Google Maps • Acesso ao YouTube https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o
<p>Principais Tarefas</p>	<p>1. Usando a apresentação em PowerPoint, solicite a participação dos alunos em relação às seguintes questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que representa o azul na Terra ? • Onde se encontra a água na Terra? • Qual a quantidade de água que existe na Terra? • A água é toda a mesma? • O gelo conta como água? • No teu país, onde existe água? Há água perto de ti? <p>20 min</p> <p>2. Os alunos exploram a superfície da Terra nos Tablets/PC ou no globo terrestre. Deverão identificar aspetos da Terra como os sete continentes e os cinco oceanos. Identifique exemplos de lagos, rios, neve e glaciares e discutam: O que é que o Google Earth ou um globo terrestre mostram/representam?</p> <p>15 min</p> <p>3. Vejam o vídeo Water on Earth https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o numa velocidade de reprodução mais baixa (definições do YouTube), depois demonstre o contexto visualmente.</p> <p>10 min</p> <p>4. Resumo – consolidação de conhecimentos Esta atividade varia consoante o tempo que falta. Poderá ser um breve resumo do conhecimento e informação referidos na sessão ou pode ser uma atividade mais demorada que ajudará os alunos a reter melhor a informação. Pode ser feito como trabalho de casa.</p> <p>Utilizando a Ficha de Trabalho É salgada ou doce? – ANEXO 3, peça aos alunos para decidir se as fonte de água são de água doce ou salgada.</p> <p>10 min</p>

Atividades Extracurriculares	ANEXO Ficha de Trabalho – Doce ou Salgada?
-------------------------------------	--

Módulo: Gestão e Conservação dos Recursos Hídricos	
Título Tópico 4: Relação entre os seres humanos e a água	
Plano de Sessão 4 – Relação entre os seres humanos e a água	
Duração: 45 Minutos	
Breve Descrição da Sessão	<p>Relação entre os Seres Humanos e a Água</p> <p>Água no nosso Corpo</p> <p>Ponto de partida: Que quantidade de água consumimos diariamente?</p> <p>Principal questão educativa: Os seres humanos necessitam de muita água, diariamente. Onde vamos buscar essa água?</p> <p>Os alunos aprendem, através de observações e questões orientadas, que os nossos corpos contêm muita água.</p>
Objetivos de Aprendizagem	<p>Os alunos precisam ter consciência do que é preciso ser feito para que vivamos num mundo onde todos têm comida e água suficientes para uma vida saudável.</p> <p>O objetivo principal é ter noção dos conhecimentos dos alunos, aquilo que eles já sabem para acrescentar mais informação, o que deverá ser revisto ou aquilo que é completamente novo.</p>
Competências Associadas	Verdes
	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, entre os 6-9 anos
Abordagem Educativa	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo(se aplicável)	Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamantul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/
Instalações/ Equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Acesso à Internet • Projetor • Quadro Branco • Acesso ao Youtube
Objetos/ Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação PPT, também em formato papel

<p>Principais Tarefas</p>	<p>1. use os sentidos dos alunos para determinar se um ser vivo precisa de água: Ver (plantas murchas), sentir (sede), ouvir (um ser humano dizer que têm sede). Usando a apresentação PowerPoint peça a participação dos alunos nas seguintes questões: Que quantidade de água incorporamos diariamente? Onde vamos buscar essa água? Diálogo – quadro branco para escrever ideias 10-15 min</p> <p>2. Colorir – Pintar a figura do corpo humano para demonstrar que parte é constituída por água (~60%), ver ANEXO 4. Desenhar Os desenho desenham o que quiserem. Folhas de papel e lápis para os alunos, 15 min.</p> <p>3. Resumo – Consolidação de conhecimentos Esta atividade varia consoante o tempo que falta. Poderá ser um breve resumo do conhecimento e informação referidos na sessão ou pode ser uma atividade mais demorada que ajudará os alunos a reter melhor a informação. Monólogo mais elementos visuais (https://www.youtube.com/watch?v=6mMX4fxOJLA) O resumo pode ser feito em papel ou através de uma imagem/vídeo Os alunos consolidarão mais a informação se fizerem uma revisão. A apresentação de uma imagem poderá trazer mais motivação. 10-15 min</p> <p>4. ANEXO trabalho de casa 4_1 – Criar um Diário da Água Ajudar os alunos a compreender a importância da água ao desenvolver consciência do seu consume diário. Durante um dia, peça aos alunos para registar a quantidade de água ou outras bebidas que vão consumindo e, se possível, toa a quantidade de água que a família utiliza ao longo do dia. Peça-lhes para analisar o que foram escrevendo, ex., deixaram a água a correr enquanto lavavam os dentes? As atividades típicas que necessitam de água podem incluir: Higiene Matinal (lavar dentes, etc.), Bebidas, Cozinhar, Idas à casa-de-banho, Lavar a roupa, Limpezas, Lavar a loiça, Regar as plantas, etc.</p>
<p>Atividades Extracurriculares</p>	<p>ANEXO 4 – Pintar a figura do corpo humano para demonstrar que parte é constituída por água.</p> <p>ANEXO 4_1 – Criar um Diário da Água</p>

Módulo: Gestão e Conservação de Recursos Hídricos	
Título Tópico 5: Gestão de Recursos Hídricos (GRH)	
Plano Sessão 5 – Gestão de Recursos Hídricos (GRH)	
Duração: 45 Minutos	
Breve Descrição da Sessão	<p>Gestão de Recursos Hídricos (GRH)</p> <p>Esta sessão é uma introdução ao contexto e à necessidade humana de água potável.</p> <p>Muitos alunos não estão conscientes de que em muitos locais do mundo não há água potável disponível. O objetivo será aumentar a consciência dos alunos para o problema em termos de saúde humana e como causa possível de conflitos entre nações, em especial tendo em conta o aumento da população mundial.</p>
Objetivos da Aprendizagem	<p>No fim desta sessão, os alunos serão capazes de.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualizar que quantidade de água está disponível para os seres humanos; • Explicar a importância da água • Compreender o problema da escassez da água <p>Os alunos deverão compreender a importância da redução do consumo de água e também que deverão começar pelos seus próprios comportamentos. Os alunos acham importante partilhar a ideia de poupança de água.</p>
Competências Associadas	<p style="text-align: right;">Verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, entre os 6-9 anos
Abordagem Pedagógica	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo (se aplicável)	Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/
Instalações/ Equipamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Acesso à Internet • Projetor • Quadro branco
Objetivos/ Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação PPT, também em formato papel • Acesso ao YouTube

<p>Principais Tarefas</p>	<p>1. Mostre e dê a conhecer as definições sobre a Gestão de Recursos Hídricos (GRH).</p> <p>Gestão de Recursos Hídricos www.youtube.com/watch?v=vRF39NjdEOY 10 min</p> <p>2. Dê a conhecer os principais riscos associados à água Discutam o que acontece quando se ingere água contaminada? Falem sobre as experiências que os alunos tiveram (ou que conheçam) envolvendo a ingestão de água contaminada. Segurança da Água para a Criança www.youtube.com/watch?v=DfjO2Dcg7mY 15 min</p> <p>3. Dê a conhecer a crise da água Informe os alunos de que, globalmente, muitas pessoas não têm acesso a água potável. O “fosso” ("gap") é um termo utilizado para descrever a diferença entre o número de pessoas que necessitam de água potável e o número de pessoas que têm acesso a água potável. Mostre imagens de crianças que não têm acesso a recursos hídricos potáveis. 10 min</p> <p>4. Entregue o ANEXO 5 aos alunos – Como poupar água , pedindo-lhes para fazer corresponder as frases à imagem. 15 min</p>
<p>Atividades Extracurriculares</p>	<p>ANEXO 5 – Como poupar água</p>

Módulo: Gestão e Conservação de Recursos Hídricos

Título Tópico 6: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 6

Plano de Sessão 6 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 6

Duração: 45 Minutos

Breve Descrição da Sessão	<p>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 6</p> <p>Os alunos devem compreender a importância da redução do consumo de água, sabendo que devem começar pelos seus próprios comportamentos.</p>
Objetivos de Aprendizagem	<p>O objetivo principal é ter noção dos conhecimentos dos alunos, aquilo que eles já sabem para acrescentar mais informação, o que deverá ser revisto ou aquilo que é completamente novo.</p>
Competências Associadas Verdes	<ul style="list-style-type: none"> • Agir de forma sustentável • Incorporar valores sustentáveis
Público-alvo	Alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico, entre os 6-9 anos
Abordagem Pedagógica	Sala de aula, Apresentações e Debates
Ligação para o Programa Educativo (se aplicável)	<p>Ciências no Programa Educativo Romeno, Ministério da Educação https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf ; https://www.edu.ro/</p>
Instalações/ Equipamento	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula • Acesso à Internet • Projetor • Quadro branco
Objetos/ Materiais	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação PPT • Vídeo YouTube
Principais Tarefas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostre e dê a conhecer as definições sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 6 Compreender Objetivo 6: Água Potável e Saneamento (Básico) www.youtube.com/watch?v=qTX28qH5jT4 15 min 2. Explore algumas das principais razões pelas quais é vital conservar água. Os alunos podem trabalhar individualmente, numa folha de papel. Todos devem escrever uma ação concreta que irão levar a cabo para poupar água, bem como um facto que tenham aprendido sobre a água e que irão partilhar com a família e amigos. 15 min 3. Em conjunto com os alunos, conheça as soluções de armazenagem de água.

	Escolha um aluno para explicar, no quadro, o poster do ANEXO 6 – Armazene a sua Água em Segurança 15 min
Atividades Extracurriculares	ANEXO 6 – Armazene a sua Água em Segurança.

ANEXO 1

E-Card

Para:

Assunto:

Caro/a

Escrevo-lhe de

Aprendi que

Também aprendi que

O que mais me surpreendeu foi:



ANEXO 2

Coloque, em frente aos alunos, 3 recipientes com água, como no exemplo seguinte:








Peça aos alunos para usar os sentidos e desenhar ou escrever uma descrição da água que está à sua frente.

Sentidos da água

Utilizando os teus sentidos, desenha ou escreve uma descrição da água à tua frente.

Nome: _____

A água parece... 	A água cheira a ... 	A água soa a... 	Ao toque, a água ... 	A água sabe a... 

ANEXO 3

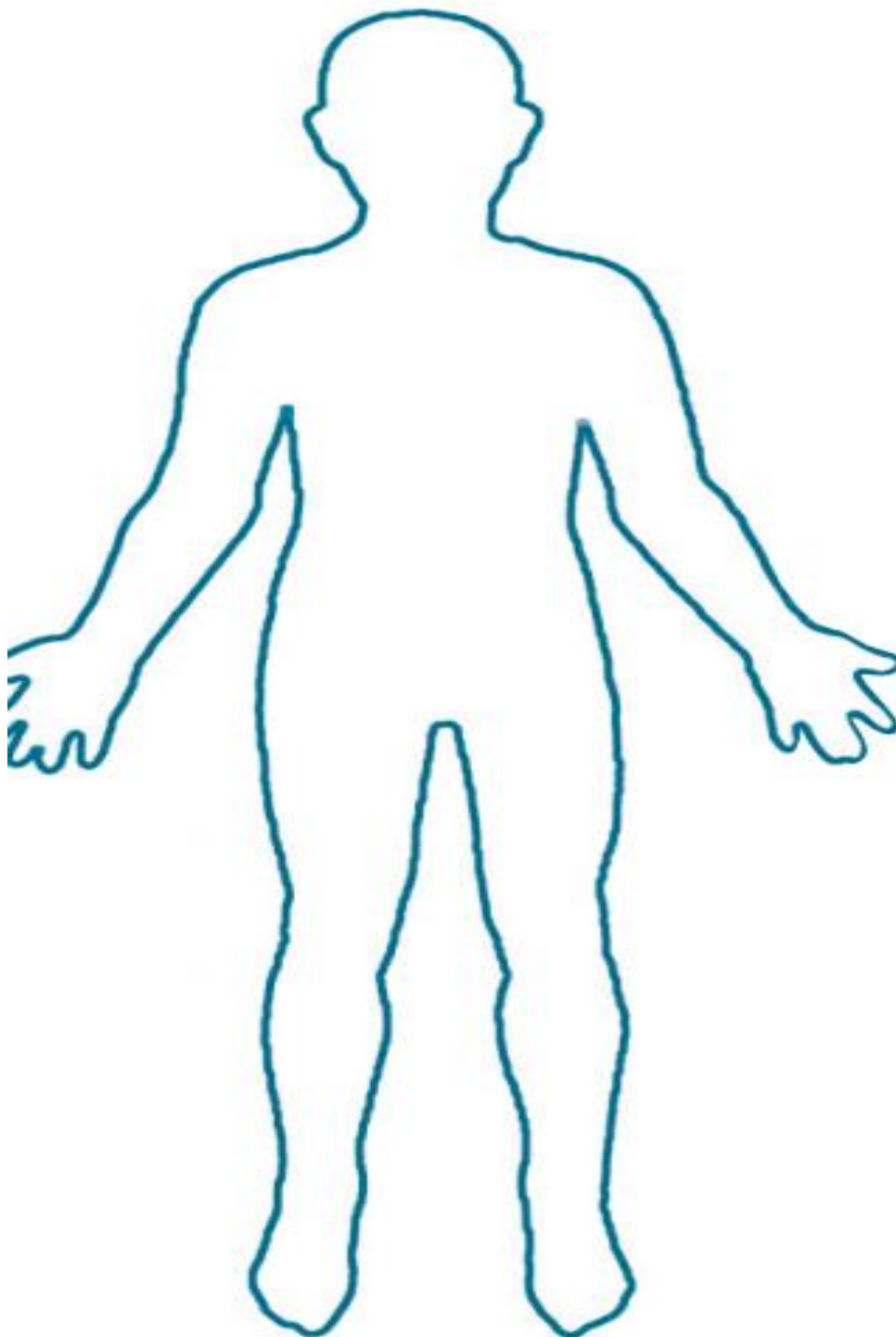
É salgada ou doce?

Assinala com uma cruz a resposta correta na tabela.

Onde se encontra a água	Água salgada	Água doce
Oceano		
Lagos		
Torneira da cozinha		
Poça		
Rio		
Chuva		
Neve		
Riachos		
Glaciares		
Solo		
Mar		
Gelo		
Casa-de-banho		
Nuvens		
Pântano		

ANEXO 4

Pintar a figura do corpo humano para demonstrar que parte é constituída por água.



ANEXO 4_1

Criar um Diário da Água –

Lista a quantidade de água e outros líquidos que ingeres durante o dia.

Deixas a torneira aberta enquanto escovas os dentes?

Quanto tempo demoras no duche?

Quantos copos de água bebes?

Quantas vezes puxas o autoclismo?

Refere outras atividades que possam incluir água e qual a quantidade usada/ número de vezes que é usada?

ANEXO 5

COMO POUPAR ÁGUA

Existem muitas formas para ajudar na poupança de água.

As imagens seguintes mostram a água a ser usada. Faz corresponder as frases às imagens, para mostrar como se pode poupar água.



A **Passar menos tempo no duche.**

B **Fechar a torneira enquanto escovamos os dentes.**

C **Recolher a água da chuva em recipientes para regar as plantas.**

D **Colocar uma bacia no lava-loiças, enquanto lavamos a loiça, e usar a água para regar as plantas.**

E **Consertar o cano que está roto.**

ANEXO 6

[Apresente o poster seguinte](#): Armazena a Água em segurança. Escolha um aluno para explicar o poster:

