



SCHOOLS  
GO GREEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



SCHOOLS  
GO GREEN

Projektnummer: 2020-1-DE03-KA201-077258

# Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

Scoala Primara EuroEd

2022, Iasi, Rumänien

LEHRPLÄNE  
FÜR LEHRER



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Mitteilung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

## Projektinformationen

**PROJEKT:** Schulen werden grün

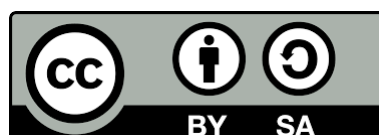
**PROJEKTTITEL:** ENTWICKLUNG EINES GESAMTSCHULISCHEN ANSATZES ZUR FÖRDERUNG DES SOZIALEN WANDELS UND DER NACHHALTIGEN ENTWICKLUNG ALS ANTWORT AUF DIE ÖKOLOGISCHEN HERAUSFORDERUNGEN

**AKRONYM:** SCHULEN WERDEN GRÜN

**PROJEKT-WEBSITE:** <https://schoolsgogreen.eu/>

**PROJEKT NR.:** 2020-1-DE03-KA201-077258

**PROJEKTKOORDINATOR:** LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, DEUTSCHLAND



## Inhalt

Informationen zum Projekt .....	2
Lektionsplan 1 - Einführung in das Thema Wasserressourcen.....	4
Lektionsplan 2 - Eigenschaften von Wasser/Drei Zustände von Wasser .....	6
Lektionsplan 3 - Wasserressourcen auf der Erde .....	8
Lektionsplan 4 - Die Beziehung zwischen Mensch und Wasser .....	10
Lektionsplan 5 - Bewirtschaftung der Wasserressourcen (WRM) .....	12
Lektionsplan 6 - Ziele für nachhaltige Entwicklung 6 .....	14
ANHÄNGE .....	16

## Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

**Thema 1 Titel: Einführung**

**Lektionsplan 1 - Einführung in das Thema Wasserressourcen**

**Dauer: 45 Minuten**

<p><b>Kurze Beschreibung der Lektion</b></p>	<p><b>Einführung in das Hauptthema des Moduls</b> <b>Wasser um uns herum und seine Bedeutung</b> Diese Aktivität ist wichtig für den Anfang. Sie dient als Instrument, um den Wissensstand in der Klasse zu ermitteln. Das heißt, Sie finden heraus, was die SchülerInnen bereits über Wasser wissen. Später können Sie in den folgenden Aktivitäten auf diesem Wissen aufbauen. Die Schüler erkennen verschiedene Formen von Wasser. Sie kennen die Orte, an denen sie diese finden können. Sie können die Fragen an den thematischen Plan Ihres Fachs anpassen. Einige Fragen sollten zu einfach oder zu schwierig erscheinen. Es ist die Aufgabe jeder Lehrkraft, einen Dialog zu führen.</p>
<p><b>Lernziele</b></p>	<p>Es geht darum, herauszufinden, was die Schülerinnen und Schüler bereits wissen, worauf man aufbauen kann, was wiederholt werden sollte und was für sie völlig neu ist.</p>
<p><b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>
<p><b>Zielgruppe</b></p>	<p>Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren</p>
<p><b>Pädagogischer Ansatz</b></p>	<p>Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen</p>
<p><b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b></p>	<p>Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<p><b>Einrichtung/ Ausstattung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Weißes Brett</li> <li>• YouTube-Zugang</li> </ul>
<p><b>Werkzeuge/ Materialien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papier, Bleistifte</li> </ul>
<p><b>Hauptaufgaben</b></p>	<p>1. Suche nach den Erfahrungen der Schüler mit Wasser (Vorkonzept) - Ziel ist es, den Wissensstand zu ermitteln. Wissen die Schüler, wo sie Wasser finden können? Wissen sie, dass es verschiedene Formen und Funktionen hat?</p>

- Wo können Sie zu Hause Wasser finden?
- Wo kann man in der Schule Wasser finden?
- Wo kann man in der Stadt Wasser finden?
- Wissen Sie, woher das Wasser kommt?
- Wissen Sie, was mit Wasser nach einem Regen passiert?
- Warum brauchen wir Wasser?
- Wer braucht noch Wasser?

Dialog - Whiteboard zum Aufschreiben von Ideen

Die Schüler können über ihre eigenen Erfahrungen und die Welt um sie herum sprechen. Sie können sie mit der Gruppe teilen.

10-15 min

2. Zeichnen - spezifisches Bild über Wasser, Aufbau von Wissen

Das Thema der Zeichnung kann sein:

- Wasser im Haushalt,
- Wasser in der Landschaft,
- Wasser in der Stadt,
- positive Erfahrungen mit Wasser,
- Tiere und Wasser

Zeichnung, Erstellung eines Produkts

Die Aktivität ist auf der Seite der Schüler, sie können zeichnen.

15-20 min

Papiere und Bleistifte für Schüler.

3. Zusammenfassung - Verankerung des Wissens

Diese Aktivität hängt von der verbleibenden Unterrichtszeit ab. Es kann eine sehr kurze Zusammenfassung des Wissens und der Informationen sein, die in der Lektion erwähnt wurden, oder es kann eine längere Aktivität sein, die den Schülern hilft, sich die Informationen besser zu merken.

Monolog plus visuelle Elemente

(<https://www.youtube.com/watch?v=c-3KCzxEgek>)

Das kann eine Zusammenfassung auf Papier oder ein Bild/Video sein. Sagen Sie den Schülern, dass sie sich den Text besser merken können, wenn sie ihn überarbeiten. Wenn sie ein Bild bekommen, könnte das auch motivierend sein.

Die Studierenden sollten in der Lage sein:

- nennen, wo sie in ihrer Umgebung Wasser finden können,
- erklären, warum Wasser wichtig ist (für Menschen, Tiere usw.), und
- verstehen, dass Wasser selten ist.

10-15 min

4. Hausaufgaben - E-Card - Bitten Sie die Schüler, zu Hause eine E-Card auszufüllen (verwenden Sie ANHANG 1 als Vorlage), auf der sie das Gelernte wiedergeben können.

<b>Außerschulische Aktivitäten</b>	ANHANG 1 E-Card
------------------------------------	--------------------

<b>Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen</b>	
<b>Thema 2 Titel: Eigenschaften von Wasser</b>	
<b>Lektionsplan 2 - Eigenschaften von Wasser/Drei Zustände von Wasser</b>	
<b>Dauer: 45 Minuten</b>	
<b>Kurze Beschreibung der Lektion</b>	Drei Zustände des Wassers Die Schüler erforschen und entdecken eine der einzigartigen Eigenschaften des Wassers - seine Fähigkeit, in drei verschiedenen Zuständen zu existieren.
<b>Lernziele</b>	In dieser Lektion sollen die Schüler ihre Beobachtungsfähigkeiten entwickeln, um Wasser - seine Merkmale und Eigenschaften - zu erkennen und zu erklären. Die vorgeschlagene Lernsequenz wird: - die Eigenschaften von Wasser mit den physischen Sinnen erforschen - Beobachtungs- und Kommunikationsfähigkeiten entwickeln, um Wasser zu beschreiben - die einzigartigen Eigenschaften des Wassers erforschen - die drei Zustände des Wassers entdecken. Die Schüler erforschen und entwickeln ein Verständnis für die einzigartigen Eigenschaften des Wassers.
<b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>
<b>Zielgruppe</b>	Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
<b>Pädagogischer Ansatz</b>	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
<b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b>	Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a>
<b>Einrichtung/ Ausstattung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Zugang zum Internet</li> <li>• Projektor</li> <li>• Weißes Brett</li> </ul>
<b>Werkzeuge/ Materialien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint-Präsentation</li> <li>• Gedruckte Blätter aus ANHANG 2</li> <li>• 3 durchsichtige Behälter mit Deckeln</li> <li>• Eis, Wasser (kalt und heiß)</li> </ul>

### Hauptaufgaben

1. Beschreiben Sie mithilfe einer PowerPoint-Präsentation oder einer einfachen Präsentation und Alltagsgegenständen die Merkmale, die jeden Zustand definieren - fest, flüssig, gasförmig (sparen Sie Wasser für die praktische Untersuchung auf).

Solids - ein Holzklötzchen oder ein Spielzeug, das seine Form behält und sich nicht verändert.

Flüssigkeiten - Öl, Sirup, Seife oder Desinfektionsmittel - nehmen die Form ihres Behälters an.

Gase - blasen Sie einen Luftballon auf, machen Sie Seifenblasen, zünden Sie ein Streichholz oder ein Räucherstäbchen an (denken Sie an Allergien), um zu sehen, wie sich Rauch ausbreitet und frei bewegt.

20 min

2. Tätigkeit: Praktische Untersuchung - ANHANG 2

Welche Zustände hat das Wasser?

Vorbereitung: Bereiten Sie das Folgende für eine Demonstration in der Klasse oder in Gruppen vor.

a. Fülle einen Behälter bis zur Hälfte mit Wasser und schließe den Deckel.

b. Fülle einen zweiten Behälter bis zur Hälfte mit Eiswürfeln und schließe den Deckel.

c. Lege einen Deckel auf den dritten leeren Behälter.

Praktische Untersuchung: Verwenden Sie die Demonstration, um die verschiedenen Zustände zu identifizieren und zu sehen, wie jeder Zustand den Raum füllt und mit ihm reagiert.

1. Verteilen Sie die Behälter in der Klasse. Bitten Sie die Schüler zu überlegen: Ist in allen Behältern Wasser enthalten? Entscheide, was es enthält - fest, flüssig oder gasförmig.

2. Die Schüler zeichnen oder beschreiben, warum sie die Behälter als einen bestimmten Zustand klassifiziert haben, oder sie verwenden das Arbeitsblatt "Wassersinne" (ANHANG 2), um ihre Diskussion zu unterstützen. Diskutieren Sie zu zweit oder in der Klasse, tauschen Sie sich aus und vergleichen Sie.

3. Erkunden Sie mithilfe der PowerPoint-Präsentation, wie Wasser in drei verschiedenen Zuständen existieren kann, und diskutieren Sie, inwiefern der leere Behälter ebenfalls Wasser darstellt. Optional - zeigen Sie mit einem Wasserkocher oder durch Anhauchen eines Spiegels, dass Wasser in der Luft ist.

20 min

3. Zusammenfassung - Verankerung des Wissens

Wie verändert Wasser seinen Zustand?

Das Wasser verändert seine Form je nach Temperaturschwankungen.

	<p>Können andere Objekte ihren Zustand ändern?</p> <p>Diese Aktivität hängt von der verbleibenden Unterrichtszeit ab. Es kann eine sehr kurze Zusammenfassung des Wissens und der Informationen sein, die in der Lektion erwähnt wurden, oder es kann eine längere Aktivität sein, die den Schülern hilft, sich die Informationen besser zu merken.</p> <p>10-15 min</p>
<b>Außerschulische Aktivitäten</b>	<p>ANHANG 2</p> <p>Sinne des Wassers</p>

## Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

**Thema 3 Titel: Wasserressourcen auf der Erde**

**Lektionsplan 3 - Wasserressourcen auf der Erde**

**Dauer: 55 Minuten**

<b>Kurze Beschreibung der Lektion</b>	<p>Wasserressourcen auf der Erde</p> <p>Das Verständnis der Schüler für das Wasser auf der Erde, seine begrenzte Verfügbarkeit und die Tatsache, dass es verschiedene Arten von Wasser und nutzbare Mengen gibt, soll gefördert werden.</p>
<b>Lernziele</b>	<p>Die Schüler werden verstehen, dass das gesamte Wasser auf der Erde alles ist, was wir haben. Wasser ist kostbar. Dies schafft eine Grundlage für das Verständnis des Wasserkreislaufs, für wassersparendes Verhalten und für den Umgang mit Wasser.</p> <p>Die vorgeschlagene Lernsequenz wird:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Verteilung und den Standort von Wasser in verschiedenen Größenordnungen auf der Erde zu untersuchen</li> <li>- den Unterschied zwischen Wasserquellen - Süßwasser, Salzwasser und den nutzbaren Mengen auf der Erde - zu erforschen</li> <li>- anzuerkennen, dass Trinkwasser aus einer Mischung von Wasserversorgungsquellen stammen kann</li> <li>- die Schüler mit ihren lokalen Gewässern in Verbindung zu bringen.</li> </ul>
<b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>
<b>Zielgruppe</b>	<p>Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren</p>
<b>Pädagogischer Ansatz</b>	<p>Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen</p>



<p><b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b></p>	<p>Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<p><b>Einrichtung/ Ausstattung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Zugang zum Internet</li> <li>• Projektor</li> <li>• Weißes Brett</li> <li>• PC/Tablets oder Geographie-Globus</li> </ul>
<p><b>Werkzeuge/ Materialien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT-Präsentation, auch in gedruckter Form</li> <li>• Andere Ressourcen: <a href="#">Google Earth</a> und <a href="#">Google Maps</a></li> <li>• YouTube-Zugang <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o">https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o</a></li> </ul>
<p><b>Hauptaufgaben</b></p>	<p>1. Lassen Sie die Schüler mithilfe einer PowerPoint-Präsentation die folgenden Fragen beantworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was bedeutet das Blau auf der Erde?</li> <li>- Wo gibt es Wasser auf der Erde?</li> <li>- Wie viel Wasser gibt es auf der Erde?</li> <li>- Ist alles Wasser gleich?</li> <li>- Zählt Eis als Wasser?</li> <li>- Wo gibt es in Ihrem Land Wasser? Gibt es Wasser in deiner Nähe?</li> </ul> <p>20 Minuten</p> <p>2. Die Schüler erkunden die Erdoberfläche auf dem PC/Tablet oder dem Geographie-Globus. Sie sollten Merkmale wie die sieben großen Kontinente und die fünf Ozeane erkennen. Finden Sie Beispiele für Seen, Flüsse, Schnee und Gletschereis und überlegen Sie: Was zeigt/stellt Google Earth oder ein Weltglobe dar? 15 min</p> <p>3. Schauen Sie sich das Video "Water on Earth" (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o">https://www.youtube.com/watch?v=bW2kFQzlu5o</a>) mit reduzierter Wiedergabegeschwindigkeit an (YouTube-Einstellungen) und veranschaulichen Sie dann das Konzept visuell. 10 min</p> <p>4. Zusammenfassung - Verankerung des Wissens Diese Aktivität hängt von der verbleibenden Unterrichtszeit ab. Es kann eine sehr kurze Zusammenfassung des Wissens und der Informationen sein, die in der Lektion erwähnt wurden, oder es kann eine längere Aktivität sein, die den Schülern hilft, sich die Informationen besser zu merken. <b>Kann als Hausaufgabe aufgegeben werden.</b></p>

	Verwenden Sie das Arbeitsblatt Ist es salzig oder frisch? Arbeitsblatt - ANHANG 3 bitten Sie die Schüler zu entscheiden, welche Wasserquelle frisch oder salzig ist. 10 min
<b>Außerschulische Aktivitäten</b>	ANHANG 3 - Ist es salzig oder frisch? Arbeitsblatt

## Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

**Thema 4 Titel: Die Beziehung zwischen Mensch und Wasser**

Lektionsplan 4 - Die Beziehung zwischen Mensch und Wasser

**Dauer: 45 Minuten**

<b>Kurze Beschreibung der Lektion</b>	<p><b>Die Beziehung zwischen Mensch und Wasser</b> <b>Wasser in unserem Körper</b> Ausgangspunkt: Wie viel Wasser nehmen wir jeden Tag zu uns? Unterrichtsschwerpunkt: Der Mensch braucht jeden Tag viel Wasser. Woher bekommen wir dieses Wasser? Die Schülerinnen und Schüler werden durch gezielte Fragen und Beobachtungen darauf aufmerksam gemacht, dass ihr Körper viel Wasser enthält.</p>
<b>Lernziele</b>	<p>Die Schüler müssen sich überlegen, was getan werden muss, damit alle Menschen in einer Welt leben können, in der sie ausreichend Nahrung und Wasser für ein gesundes Leben haben. Es geht darum, herauszufinden, was die Schülerinnen und Schüler bereits wissen, worauf man aufbauen kann, was wiederholt werden sollte und was für sie völlig neu ist.</p>
<b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>

<b>Zielgruppe</b>	Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
<b>Pädagogischer Ansatz</b>	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
<b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b>	Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a>
<b>Einrichtung/ Ausstattung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Zugang zum Internet</li> <li>• Projektor</li> <li>• Weißes Brett</li> <li>• YouTube-Zugang</li> </ul>
<b>Werkzeuge/ Materialien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT-Präsentation, auch in gedruckter Form</li> </ul>
<b>Hauptaufgaben</b>	<p>1. Nutzen Sie die Sinne der Schüler, um festzustellen, ob ein Lebewesen Wasser braucht: Sehen (welkende Pflanzen), Fühlen (Durst), Hören (ein Mensch sagt, dass er etwas trinken muss). Lassen Sie die Schüler mithilfe einer PowerPoint-Präsentation die folgenden Fragen beantworten: Wie viel Wasser nehmen wir jeden Tag zu uns? Woher bekommen wir dieses Wasser? Dialog - Whiteboard zum Aufschreiben von Ideen 10-15 min</p> <p>2. Zeichnung - Malen Sie den Umriss des Körpers aus, um zu zeigen, wie viel des Körpers aus Wasser besteht (~60%), siehe ANHANG 4. Zeichnung Die Aktivität ist auf der Seite der Schüler, sie können zeichnen. Papiere und Stifte für die Schüler 15 min</p> <p>3. Zusammenfassung - Verankerung des Wissens Diese Aktivität hängt von der verbleibenden Unterrichtszeit ab. Es kann eine sehr kurze Zusammenfassung des Wissens und der Informationen sein, die in der Lektion erwähnt wurden, oder es kann eine längere Aktivität sein, die den Schülern hilft, sich die Informationen besser zu merken. Monolog plus visuelle Elemente (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mMX4fxOJLA">https://www.youtube.com/watch?v=6mMX4fxOJLA</a>) Sagen Sie den Schülern, dass sie sich den Text besser merken können, wenn sie ihn überarbeiten. Wenn sie ein Bild bekommen, könnte das auch motivierend sein. 10-15 min</p> <p>4. Hausaufgabe ANHANG 4_1 - Erstellen eines Wassertagebuchs</p>

	<p>Helfen Sie den Schülern, die Bedeutung von Wasser zu verstehen, indem Sie ein Bewusstsein für ihren eigenen täglichen Verbrauch entwickeln. Lassen Sie die Schüler einen Tag lang alles Wasser oder alle Flüssigkeiten aufschreiben, die sie selbst verbrauchen, und, wenn möglich, alles Wasser, das ihre Familie im Laufe des Tages benutzt. Bitten Sie sie, über ihre Einträge im Detail nachzudenken, z. B. lassen sie den Wasserhahn aufgedreht, während sie sich die Zähne putzen? Wie lange stehen sie unter der Dusche; wie viele Gläser Wasser trinken sie? Typische Aktivitäten, für die Wasser benötigt wird, könnten sein: morgendliche Aktivitäten (Zähneputzen usw.), Getränke, Kochen von Speisen, Toilettengänge, Wäsche waschen, Putzen, Geschirr spülen, Pflanzen gießen usw.</p>
<p><b>Außerschulische Aktivitäten</b></p>	<p>ANHANG 4 - Färben Sie den Umriss des Körpers ein, um zu zeigen, wie viel Wasser im Körper ist</p> <p>ANHANG 4_1 - Erstellen eines Wassertagebuchs</p>

## Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

**Thema 5 Titel: Bewirtschaftung der Wasserressourcen (WRM)**

Lektionsplan 5 - Bewirtschaftung der Wasserressourcen (WRM)

**Dauer: 45 Minuten**

**Kurze Beschreibung der Lektion**

**Bewirtschaftung der Wasserressourcen (WRM)**

Diese Lektion ist eine Einführung in den Zusammenhang und das menschliche Bedürfnis nach sauberem Trinkwasser.

Vielen Schülern ist nicht bewusst, dass es in einigen Teilen der Welt kein sauberes Trinkwasser gibt. Diese einführende Lektion soll das Bewusstsein der Schüler für dieses Problem im Hinblick auf die menschliche Gesundheit und als potenzielle Quelle von Konflikten zwischen Nationen schärfen, insbesondere angesichts der wachsenden Weltbevölkerung.

<p><b>Lernziele</b></p>	<p>Nach dieser Lektion werden die Schüler in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualisieren, wie viel Wasser den Menschen zur Verfügung steht</li> <li>• Erklären Sie die Bedeutung von Wasser</li> <li>• Verständnis für das Problem der Wasserknappheit</li> </ul> <p>Die Schüler erkennen, dass es wichtig ist, den Wasserverbrauch zu reduzieren, und sie wissen, dass sie mit ihrem eigenen Verhalten beginnen sollten. Die Schüler finden es wichtig, die Idee des Wassersparens weiterzugeben.</p>
<p><b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>
<p><b>Zielgruppe</b></p>	<p>Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren</p>
<p><b>Pädagogischer Ansatz</b></p>	<p>Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen</p>
<p><b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b></p>	<p>Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung  <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a></p>
<p><b>Einrichtung/ Ausstattung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Zugang zum Internet</li> <li>• Projektor</li> <li>• Weißes Brett</li> </ul>
<p><b>Werkzeuge/ Materialien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT-Präsentation, auch in gedruckter Form</li> <li>• YouTube-Zugang</li> </ul>
<p><b>Hauptaufgaben</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anzeige und Einführung der Definitionen von Wasserressourcenmanagement (WRM) . Verwaltung der Wasserressourcen <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vRF39NjdEOY">www.youtube.com/watch?v=vRF39NjdEOY</a> 10 min</li> <li>2. Einführung der Schüler in die wichtigsten Wasserrisiken Brainstorming Was passiert, wenn man unsicheres Wasser trinkt? Besprechen Sie mit Ihren Schülern, welche Erfahrungen sie gemacht haben (oder von denen sie wissen), wenn jemand unreines Wasser trinkt. Wassersicherheit für Ihr Kind <a href="http://www.youtube.com/watch?v=DfjO2Dcg7mY">www.youtube.com/watch?v=DfjO2Dcg7mY</a> 15 min</li> <li>3. Einführung der Schüler in die Wasserkrise Informieren Sie die Schüler darüber, dass viele Menschen weltweit keinen Zugang zu sauberem Trinkwasser haben. Die "Lücke" ist ein Begriff, der den Unterschied zwischen der Anzahl der Menschen, die sauberes Trinkwasser benötigen, und der Anzahl der Menschen, die sauberes Trinkwasser benötigen, beschreibt.</li> </ol>

	<p>Zeigen Sie Bilder mit Kindern, die keinen Zugang zu sauberen Wasserressourcen haben. 10 min</p> <p>4. Geben Sie den Schülern ANHANG 5 - Wie man Wasser sparen kann und bitten Sie sie, die Sätze dem Bild zuzuordnen. 15 min</p>
<b>Außerschulische Aktivitäten</b>	ANHANG 5 - Wie man Wasser sparen kann

## Modul: Schutz und Bewirtschaftung von Wasserressourcen

**Thema 6 Titel: Ziele für nachhaltige Entwicklung 6**

**Lektionsplan 6 - Ziele für nachhaltige Entwicklung 6**

**Dauer: 45 Minuten**

<b>Kurze Beschreibung der Lektion</b>	<b>Ziele für nachhaltige Entwicklung 6</b> Die Schüler müssen erkennen, warum es wichtig ist, den Wasserverbrauch zu senken, und sie wissen, dass sie mit ihrem eigenen Verhalten beginnen sollten.
<b>Lernziele</b>	Es geht darum, herauszufinden, was die Schülerinnen und Schüler bereits wissen, worauf man aufbauen kann, was wiederholt werden sollte und was für sie völlig neu ist.
<b>Grüne Kompetenzen Verknüpft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handeln für Nachhaltigkeit</li> <li>• Verkörperung von Nachhaltigkeitswerten</li> </ul>
<b>Zielgruppe</b>	Grundschüler im Alter von 6-9 Jahren
<b>Pädagogischer Ansatz</b>	Unterrichtssituation, Präsentationen und Diskussionen
<b>Link zu Schullehrplänen (falls zutreffend)</b>	Sciences in the Romanian Curricula, Ministerium für Bildung <a href="https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf">https://www.edums.ro/invpresc/Curriculum-pentru-invatamanul-prescolar.pdf</a> ; <a href="https://www.edu.ro/">https://www.edu.ro/</a>
<b>Einrichtung/ Ausstattung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenzimmer</li> <li>• Zugang zum Internet</li> <li>• Projektor</li> <li>• Weißes Brett</li> </ul>
<b>Werkzeuge/ Materialien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT-Präsentation</li> <li>• YouTube-Video</li> </ul>
<b>Hauptaufgaben</b>	<p>1. Zeigen Sie die Definitionen des Ziels 6 für nachhaltige Entwicklung und führen Sie sie ein. Verstehen Sie Ziel 6: Sauberes Wasser und Sanitärversorgung (primär) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qTX28qH5jT4">www.youtube.com/watch?v=qTX28qH5jT4</a> 15 min</p> <p>2. Erkunden Sie einige der wichtigsten Gründe, warum es wichtig ist, Wasser zu sparen. Die Schüler können ein Blatt Papier nehmen und einzeln arbeiten. Jeder schreibt eine konkrete Sache auf, die er tun wird, um Wasser zu sparen, sowie eine Sache, die er über Wasser herausgefunden hat und die er mit seiner Familie und seinen Freunden teilen wird. 15 min</p> <p>3. Entdecken Sie mit den Schülern die Lösungen zur Wasserspeicherung. Wählen Sie einen Schüler aus, der an der Tafel das Poster aus ANHANG 6 - Wasser sicher lagern - erklärt. 15 min</p>
<b>Außerschulische Aktivitäten</b>	ANHANG 6 - Bewahren Sie Ihr Wasser sicher auf.

## ANHÄNGE

### ANHANG 1

E-Card

An:



**Thema:**

**Liebe**

**Ich schreibe Ihnen aus**

**Ich habe gelernt**

**Eine andere Sache, die ich gelernt habe, ist**

**Das Überraschendste, was ich gelernt habe, ist:**



## **ANHANG 2**

Stellen Sie der Klasse die 3 Wasserempfänger vor, wie im folgenden Beispiel:








Bitten Sie die Schüler, ihre Sinne zu benutzen und eine Beschreibung des Wassers vor ihnen zu zeichnen oder zu schreiben.

### Water senses

Using your senses draw or write a description of the water in front of you.

Name: \_\_\_\_\_

Water <b>looks</b> like... 	Water <b>smells</b> like... 	Water <b>sounds</b> like... 	Water <b>feels</b> like... 	Water <b>tastes</b> like... 

### ANHANG 3

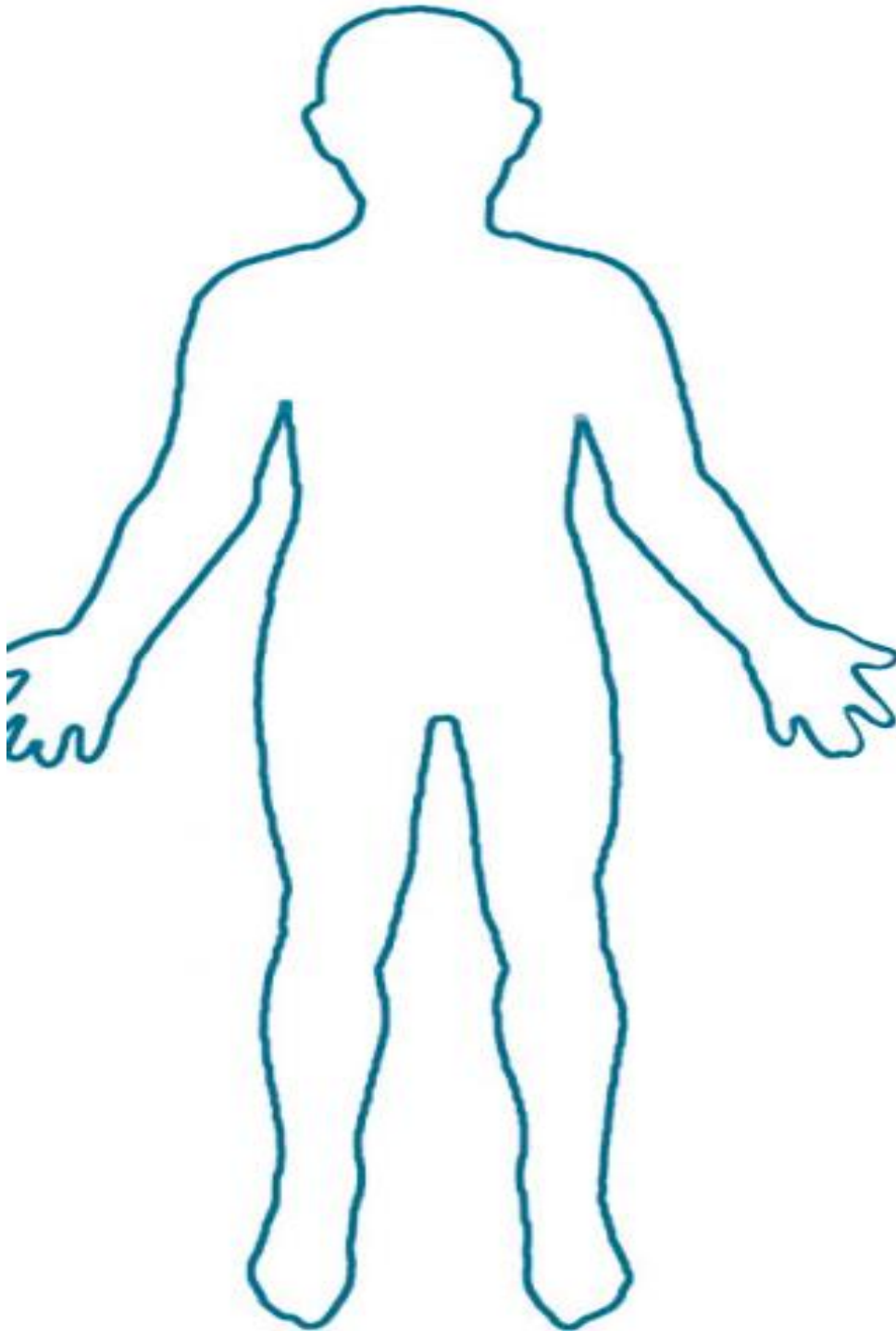
Ist es salzig oder frisch?

Kreuzen Sie an, welches Kästchen Ihrer Meinung nach richtig ist.

<b>Wo wir Wasser finden</b>	<b>Salzwasser</b>	<b>Süßwasser</b>
Ozean		
Seen		
Wasserhahn in der Küche		
Pfütze		
Fluss		
Regen		
Schnee		
Bäche		
Gletscher		
Unterirdisch		
Meer		
Eis		
Badezimmer		
Wolken		
Sumpf		

#### ANHANG 4

Male den Umriss des Körpers aus, um zu zeigen, wie viel Wasser im Körper ist.

**ANHANG 4\_1**

Ein Wassertagebuch erstellen -

Schreiben Sie alle Wasser- oder Flüssigkeitsmengen auf, die Sie im Laufe des Tages zu sich nehmen.

Lässt du den Wasserhahn beim Zähneputzen laufen?

Wie viel Zeit verbringen Sie unter der Dusche?

Wie viele Gläser Wasser trinken Sie?

Wie oft spülen Sie die Toilette?

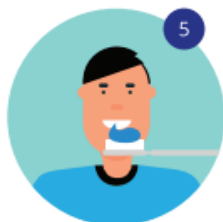
Nennen Sie andere Aktivitäten, bei denen Sie Wasser benutzen, und wie oft/wie oft?

## **ANHANG 5**

### **WIE MAN WASSER SPART**

Es gibt viele Möglichkeiten, wie wir zum Wassersparen beitragen können

Die folgenden Bilder zeigen, wie Wasser verwendet wird. Ordne die Sinne den Bildern zu, um zu zeigen, wie Wasser gespart werden kann.



**Spend less time in the shower.**

**Turn off the tap when  
brushing your teeth.  
Weniger Zeit unter der Dusche  
verbringen**

**Turn the water off in the  
sink when brushing your teeth.  
Drehen Sie den Wasserhahn ab,  
wenn Sie sich die Zähne putzen**

**Use a bucket to catch rainwater  
to use for watering plants.  
Auffangen von Regenwasser in  
einem Behälter zum Gießen von  
Pflanzen**

**Put a bucket in the sink to wash  
dishes, and use the water for  
watering plants.  
Stellen Sie ein Becken in die Spüle, um das  
Geschirr zu waschen, und benutzen Sie es  
dann zum Gießen der Pflanzen.**

**Repair leaking pipes.  
Reparieren Sie die undichte  
Wasserleituna**

Präsentieren Sie das untenstehende Poster: Bewahren Sie Ihr Wasser sicher auf. Wählen Sie einen Schüler aus, der das Plakat erklärt:

