



SCHOOLS  
GO GREEN



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



SCHOOLS  
GO GREEN

Número do Projeto: 2020-  
1-DE03-KA201-077258

## Conservação de Ecossistemas e Biodiversidade

Marca – Associação de Desenvolvimento Local

Março, 2022, Montemor-o-Novo, Portugal

### PLANO DE LIÇÕES PARA PROFESSORES



## Informação do Projeto

**PROJETO:** Schools Go Green

**TÍTULO DO PROJETO:** DESENVOLVER UMA ABORDAGEM A NÍVEL DA ESCOLA PARA PROMOVER A MUDANÇA SOCIAL E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL COMO RESPOSTA AOS DESAFIOS AMBIENTAIS

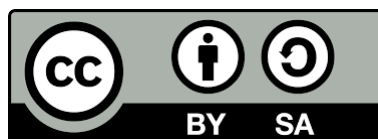
**ACRÓNIMO:** SCHOOLS GO GREEN

**WEBSITE DO PROJETO:** <https://schoolsgogreen.eu/>

**Nº DO PROJETO:** 2020-1-DE03-KA201-077258

**COORDENADOR DO PROJETO:** LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER, ALEMANHA





This document by SchoolsGoGreen  
is licensed under CC BY-SA 4.0.  
To view a copy of this license, visit  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

## Módulo 6: Conservação de Ecossistemas & Biodiversidade

**Título Tópico 1: Biodiversidade e ecossistemas**

**Plano da Lição 1 A– Biodiversidade e ecossistemas**

**Duração: 2 horas**

**Breve Descrição da Lição**

Esta lição foi planeada para esclarecer os conceitos chave nas páginas 6 - 16 do Módulo 6 do Manual do Professor.

**Metas de Aprendizagem**

- 1) Reconhecer as diferentes formas de vida na Terra e a sua diversidade
  - a. Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de diferentes grupos.
  - b. Categorizar seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.
- 2) Perceber como interagem os componentes naturais ambientais (fatores bióticos e abióticos) - ecossistema e serviços ambientais.
  - a. Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
  - b. Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos das relações entre flora e fauna em diferentes habitats.
  - c. Compreender que diferentes seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente a partir de relações alimentares e do ambiente físico.

**Competências Verdes Associadas**

**Grupo Alvo**

Estudantes da Escola Primária dos 6 aos 9 anos

**Método Educacional**

**Ligação ao Programa Escolar (se aplicável)**

<p><b>Instalação/Equipamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sala de Aula</li> <li>● Acesso à Internet</li> <li>● Projetor</li> <li>● Computador</li> <li>● Quadro</li> </ul>
<p><b>Ferramentas/Materiais</b></p>	
<p><b>Tarefas Principais</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Vídeo</a> “Origin on Life” - Começar a lição com um vídeo, fazer pausas para resumir o conteúdo e esclarecer dúvidas existentes - <b>10 min.</b></li> <li>2. Debate e questões sobre o vídeo; enumerar conceitos chave sobre a origem da vida, escrever no quadro – <b>15 min.</b></li> <li>3. Ver Slides 7-11 (Apresentação para Estudantes módulo 6) – <b>5 min.</b></li> <li>4. Ver atividades nos anexos– <b>25 min.</b></li> <li>5. <a href="#">Vídeo</a> “O que é a Biodiversidade”, fazer pausas para resumir o conteúdo e esclarecer dúvidas existentes – <b>10 min.</b></li> <li>6. Debate e questões sobre o vídeo; enumerar níveis de biodiversidade (segundos 35-41 no vídeo), escrever no quadro – <b>10 min.</b></li> <li>7. Ver Slides 12-20 (Apresentação para Estudantes módulo 6) – <b>10 min.</b></li> <li>8. Ver atividades nos anexos– <b>30 min.</b></li> </ol>
<p><b>Atividades Extracurriculares</b></p>	<p>Várias Fichas de Exercícios relacionadas com conceitos chave abordados.</p>

## Módulo 6: Conservação de Ecossistemas & Biodiversidade

### Título Tópico 1: Meio Ambiente & Economia Global

#### Plano da Lição 2 A – Quais são os impactos locais no meio ambiente da economia global

**Duração: 2 horas**

<b>Breve Descrição da Lição</b>	Esta lição foi planeada para esclarecer os conceitos chave nas páginas 16 - 22 do Módulo 6 do Manual do Professor.
<b>Metas de Aprendizagem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Compreender a dependência e impactos da economia global no meio ambiente.</li> <li>2) Localizar, no planisfério ou no globo, as principais formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, cordilheiras, rios, florestas, desertos).</li> <li>3) Descrever diferentes tipos de utilização de áreas na sua região (para agricultura, floresta, indústria ou áreas turísticas), comparando com as de outras regiões.</li> <li>4) Enumerar ameaças à biodiversidade de seres vivos tais como: poluição, espécies invasoras, sobre-exploração, fragmentação e destruição de habitats.</li> <li>5) Identificar plantas e animais ameaçados ou até mesmo extintos, investigando as razões que levam a esta situação.</li> <li>6) Compreender a importância da conservação da biodiversidade e como contribuir para esta             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A necessidade de desenvolver atitudes responsáveis perante a Natureza.</li> <li>b. Formular opiniões críticas sobre as ações humanas que afetam a biodiversidade e a importância da sua preservação.</li> <li>c. Valorizar áreas protegidas e a sua função na proteção da vida selvagem.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Competências Verdes Associadas</b>	
<b>Grupo Alvo</b>	Estudantes da Escola Primária dos 6 aos 9 anos
<b>Método Educacional</b>	Utilizar o Google Maps ou Google Earth (software gratuito) para tornar a lição mais apelativa e promover as capacidades cartográficas dos estudantes

<b>Ligação ao Programa Escolar (se aplicável)</b>	
<b>Instalação/ Equipamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sala de Aula</li> <li>● Acesso à Internet</li> <li>● Projetor</li> <li>● Computador</li> <li>● Quadro</li> </ul>
<b>Ferramentas/Materiais</b>	
<b>Tarefas Principais</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir o Google Earth ou o Google Maps e localizar a área da escola – <b>5 min.</b></li> <li>2. Explorar junto com os estudantes a região (no mínimo a cidade ou até mesmo uma região maior onde a cidade pertence) a que a escola pertence, incentivar o debate entre estudantes sobre o uso das áreas regionais, utilizando o formulário de registo observacional (em anexo) – <b>15 min.</b></li> <li>3. Ver Slides 21-29 (Apresentação para Estudantes módulo 6) – <b>15 min.</b></li> <li>4. Com os estudantes, enumerar o património natural importante (espécies, habitat, lugares, etc) da região, se necessário fazer pesquisas online para apoiar as ideias dos estudantes, utilizando o formulário de património natural (em anexo) – <b>30 min.</b></li> <li>5. Com os estudantes, enumerar ameaças ao património natural na região, se necessário fazer pesquisas online para apoiar as ideias dos estudantes, utilizando o formulário de lista de ameaças (em anexo) – <b>30 min.</b></li> <li>6. Debater com o grupo como pode ser diminuído o impacto destas ameaças – <b>25 min</b></li> </ol>
<b>Atividades Extracurriculares</b>	Vários Formulários de apoio ao trabalho do professor e do estudante.

## Módulo 6: Conservação de Ecossistemas & Biodiversidade

**Título Tópico 1: Meio Ambiente & Economia Global**

**Plano da Lição 3 A – Quais são os impactos da economia global no meio ambiente local**

**Duração: 2 horas 30 mins**

<b>Breve Descrição da Lição</b>	Esta lição foi planeada para esclarecer os conceitos chave nas páginas 16 - 22 do Módulo 6 do Manual do Professor.
<b>Metas de Aprendizagem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Compreender a dependência e impactos da economia global no meio ambiente</li> <li>2) Localizar, no planisfério ou no globo, as principais formas físicas da superfície terrestre (continentes, oceanos, cordilheiras, rios, florestas, desertos).</li> <li>3) Descrever diferentes tipos de utilização de áreas na sua região (para agricultura, floresta, indústria ou áreas turísticas), comparando com as de outras regiões.</li> <li>4) Enumerar ameaças à biodiversidade de seres vivos tais como: poluição, espécies invasoras, sobre-exploração, fragmentação e destruição de habitats</li> <li>5) Identificar plantas e animais ameaçados ou até mesmo extintos, investigando as razões que levam a esta situação.</li> <li>6) Compreender a importância da conservação da biodiversidade e como contribuir para esta             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A necessidade de desenvolver atitudes responsáveis perante a Natureza.</li> <li>b. Formular opiniões críticas sobre as ações humanas que afetam a biodiversidade e a importância da sua preservação.</li> <li>c. Valorizar áreas protegidas e a sua função na proteção da vida selvagem.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Competências Verdes Associadas</b>	
<b>Grupo Alvo</b>	Estudantes da Escola Primária dos 6 aos 9 anos
<b>Método Educacional</b>	
<b>Link para o Programa Escolar (se aplicável)</b>	

<p><b>Instalação/ Equipamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sala de Aula</li> <li>● Acesso à Internet</li> <li>● Projetor</li> <li>● Computador</li> <li>● Quadro</li> </ul>
<p><b>Ferramentas/Materiais</b></p>	
<p><b>Tarefas Principais</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir <a href="#">Natura2000 Viewer</a> e explorar com os estudantes o país nativo e os existentes locais Natura 2000 – <b>10 min.</b></li> <li>2. Ver Slides 30-34 (Apresentação para Estudantes módulo 6) – <b>5 min</b></li> <li>3. Escolher com os estudantes um local Natura 2000, clicar nele e depois em Standard Data Form e copiar o código do local (ponto 1.2).</li> <li>4. Abrir <a href="#">EUNIS website</a> e colar o código do local no terceiro motor de pesquisa “Sites”. Começar a categorizar o local no Formulário de Dados de Local (em anexo). O website está apenas em inglês por isso por favor traduza com os estudantes (poderá utilizar o Google translate para facilitar o processo) – <b>45 min.</b></li> <li>5. Com os estudantes escolher uma das espécies listadas nesse local. Clicar no nome para abrir os dados da espécie. Caracterize a espécie no Formulário de Dados da Espécie (em anexo). O website está apenas em inglês por isso por favor traduza com os estudantes (poderá utilizar o Google translate para facilitar o processo) – <b>35 min.</b></li> <li>6. Copiar o nome científico da espécie (em itálico), abrir <a href="#">IUCN Red List</a> e copiar o nome da espécie no motor de pesquisa do site na parte superior, clicar no resultado para aceder à informação sobre a espécie. Completar a informação necessária no Formulário de Dados da Espécie (em anexo) – <b>15 min.</b></li> <li>7. Debater com o grupo como é que cada um de nós pode contribuir para minimizar o impacto das ameaças nestes valores naturais – <b>30 min</b></li> </ol>
<p><b>Atividades Extracurriculares</b></p>	<p>Vários Formulários de apoio ao trabalho do professor e do estudante.</p>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union