SCHOOLS GO GREEN

Projekt współfinansowany w ramach programu Unii Europejskiej Erasmus+

SCHOOLS GO GREEN

Numer projektu: 2020-1-DE03-KA201-077258

M1: Ochrona wód i gospodarka wodna

Scoala Primara EuroEd

SCENARIUSZE LEKCJI

Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)

Projekt ten został sfinansowany przy wsparciu Komisji Europejskiej. Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 1: Wprowadzenie do tematu zasobów wodnych	
Plan lekcji 1 - Wprowadzenie do tematu zasobów wodnych	
Czas trwania: 45 minut	
Krótki opis lekcji	Lekcja stanowi wprowadzenie do głównego tematu modułu „Woda wokół nas i jej znaczenie". Ważne jest rozpoczęcie od tego zadania. Służy ono jako narzędzie do poznania stanu wiedzy w klasie. Dzięki temu dowiesz się, co uczniowie już wiedzą o wodzie. Możesz później wykorzystać ich wiedzę podczas kolejnych zajęć. Pytania można dostosować do planu tematycznego przedmiotu. Niektóre pytania mogą wydawać się zbyt łatwe lub zbyt trudne, ale to nauczyciel kieruje dialogiem w klasie i może je dostosować do poziomu wiedzy uczniów.
Cele nauczania	Głównym celem jest sprawdzenie, co uczniowie już wiedzą o wodzie i jej stanach skupienia, co można wykorzystać do budowania dalszej wiedzy, co należy powtórzyć, a co jest dla nich zupełnie nowe. Po ukończeniu tej lekcji uczniowie będą potrafili wymienić, gdzie w swoim otoczeniu mogą znaleźć wodę.
Zielone kompetencje	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)
Podejście edukacyjne	Obserwacja, prezentacja, rozmowa, praca plastyczna.
Wyposażenie	• Dostęp do internetu • Projektor i tablica
Narzędzia / materiały	• Prezentacja (plik SGG_Modul_1_Scenariusz lekcji 6-9 lat_Prezentacja dla uczniow.pptx) • Karta pracy z załącznika 1 (po jednej dla każdego ucznia) • Papier, ołówki, kredki
Główne zadania	**Zadanie 1. Badanie doświadczeń uczniów z wodą** Celem jest poznanie stanu wiedzy uczniów. Czy uczniowie wiedzą, gdzie mogą znaleźć wodę? Czy wiedzą, że ma ona różne formy i pełni różne funkcje? Pytania do uczniów: • Gdzie w domu można znaleźć wodę? • Gdzie w szkole można znaleźć wodę? • Gdzie w mieście można znaleźć wodę?

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	• Czy wiesz, skąd się bierze woda? • Czy wiesz, co dzieje się z wodą po deszczu? • Dlaczego potrzebujemy wody? • Kto jeszcze potrzebuje wody? Dialog – tablica do zapisywania pomysłów. Uczniowie mogą mówić o własnych doświadczeniach i otaczającym ich świecie. Mogą podzielić się przemyśleniami z grupą. (10-15 min) **Zadanie 2. Rysowanie – praca plastyczna na temat wody, budowanie wiedzy** Tematem do rysowania może być: • woda w gospodarstwie domowym • woda w krajobrazie • woda w mieście • pozytywne doświadczenia z wodą • zwierzęta i woda (15–20 min) **Zadanie 3. Podsumowanie – ugruntowanie wiedzy** W zależności od czasu, jaki pozostał do końca lekcji może to być bardzo krótkie podsumowanie wiedzy i informacji, o których była mowa podczas lekcji lub może to być dłuższa aktywność, która pomoże uczniom lepiej zapamiętać informacje. Może to być podsumowanie na papierze lub zdjęcie/film. Powiedz uczniom, że zapamiętają lekcję lepiej, jeśli powtórzą sobie materiał. Jeśli dostaną zdjęcie, to też może być dla nich motywujące. (10-15 min)
Zadania pozalekcyjne	Zadanie domowe. Poproś uczniów, aby w domu napisali kartkę pocztową o tym czego dowiedzieli się na lekcji o wodzie (można użyć wzoru z załącznika 1 lub przygotować własną).

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 2: Właściwości wody	
Plan lekcji 2 - Właściwości wody, trzy stany skupienia wody	
Czas trwania: 45 minut	
Krótki opis lekcji	Podczas tej lekcji uczniowie badają i odkrywają jedną z unikalnych właściwości wody – jej zdolność do występowania w trzech różnych stanach skupienia. Proponowana sekwencja nauczania: • badanie właściwości wody za pomocą zmysłów • rozwijanie umiejętności obserwacji i komunikacji w celu opisania wody • poznawanie wyjątkowych właściwości wody • odkrywanie trzech stanów skupienia wody
Cele nauczania	Lekcja ta ma na celu rozwinięcie umiejętności obserwacyjnych uczniów w celu zidentyfikowania i wyjaśnienia charakteru wody – jej cech i właściwości. Po ukończeniu tej lekcji uczniowie będą potrafili: • rozpoznawać trzy stany skupienia wody (stała – lód, ciekła – woda, gazowa – para wodna) • rozpoznawać różne formy wody i będą świadomi miejsc, w których mogą je znaleźć • wyjaśnić, dlaczego woda jest ważna (dla ludzi, zwierząt itp.) • zrozumieć, że woda jest rzadkim zasobem
Zielone kompetencje	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	• Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)
Podejście edukacyjne	• Obserwacja, prezentacja, rozmowa, praca plastyczna.
Wyposażenie	• Dostęp do internetu • Projektor i tablica
Narzędzia / materiały	• Prezentacja (plik SGG_Modul_1_Scenariusz lekcji 6-9 lat_Prezentacja dla uczniow.pptx) • Karty pracy z załącznika 2 (po jednej dla każdego ucznia) • 3 pojemniki (słoiki) z zakrętkami • woda zimna i woda gorąca • kostki lodu

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	• przedmioty przedstawiające różne stany skupienia (stały, ciekły, gazowy), np. klocki, zabawki; olej, syrop, mydło w płynie; bańki mydlane, kadzidełko. • papier, ołówki, kredki
Główne zadania	**Zadanie 1. Co to jest stan skupienia?** Korzystając z prezentacji lub przedmiotów codziennego użytku opisz cechy, które określają każdy stan skupienia – ciało stałe, ciecz, gaz (zachowaj wodę do praktycznego badania). Ciała stałe – drewniany klocek lub zabawka – zachowuje i trzyma swój kształt. Ciecze – olej, syrop, mydło czy płyn do dezynfekcji – przyjmują kształt swojego pojemnika. Gazy – puść bańki lub zapal zapałkę czy kadzidełko (uważaj na alergie), aby zobaczyć jak dym się rozchodzi i swobodnie przemieszcza. (20 min) **Zadanie 2. Jakie są stany skupienia wody?** Przygotuj poniższe elementy do zaprezentowania w klasie lub w grupach (wzór w załączniku 2). • napełnij jeden pojemnik do połowy wodą i zakręć pokrywkę • napełnij drugi pojemnik do połowy kostkami lodu i zakręć pokrywkę • napełnij trzeci pojemnik minimalną ilością gorącej wody, aby powstałą para wodna i zakręć pokrywkę Celem jest zademonstrowanie różnych stanów skupienia wody i pokazanie, jak woda w każdym stanie skupienia wypełnia przestrzeń i w niej reaguje. 1. Pozwól każdemu dziecku w klasie obejrzeć pojemniki. Poproś uczniów o zastanowienie się: Czy wszystkie pojemniki zawierają wodę? Co zawiera dany pojemnik – ciało stałe, ciecz czy gaz? 2. Następnie poproś uczniów o narysowanie lub opisanie, dlaczego wodę w danym pojemniku zaklasyfikowali do określonego stanu skupienia lub wykorzystajcie arkusz roboczy „Zmysły wodne” z załącznika 2, jako podstawę do późniejszej dyskusji. Następnie uczniowie w parach lub w klasie dyskutują, dzielą się opiniami i porównują. 3. Korzystając z prezentacji zbadajcie, jak woda może istnieć w trzech różnych stanach skupienia i wytłumacz, jak pusty pojemnik również reprezentuje wodę. Opcjonalnie pokaż, że woda jest również w powietrzu w postaci pary wodnej używając czajnika lub oddychając na lustro. (20 min) **Zadanie 3. Podsumowanie – ugruntowanie wiedzy** Pytanie do uczniów: Jak woda zmienia stan skupienia? Odpowiedź:

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	Woda zmienia formę w zależności od zmian temperatury. Przydatny może być film „Woda zmienia postać" (https://www.youtube.com/watch?v=10fpRPyBHeU, można oglądać przy zwolnionym odtwarzaniu). Inne pytanie do uczniów: Czy inne obiekty mogą zmieniać stan skupienia? W zależności od czasu, jaki pozostał do końca lekcji podsumowanie może przyjąć formę bardzo krótkiego podsumowania wiedzy i informacji, o których była mowa podczas lekcji lub może to być dłuższa aktywność, która pomoże uczniom lepiej zapamiętać informacje. (10-15 min)
Zadania pozalekcyjne	Załącznik 2. Zmysły wodne

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 3: Zasoby wodne na Ziemi	
Plan lekcji 3 - Zasoby wodne na Ziemi	
Czas trwania: 45 - 90 minut	
Krótki opis lekcji	Celem lekcji jest zapoznanie uczniów z koncepcją zasobów wodnych na Ziemi: istnienia różnych rodzajów wody, ograniczonej dostępności i ilości. Proponowana sekwencja nauczania: • badanie rozmieszczenia i lokalizacji wody na Ziemi w różnych skalach • badanie różnicy między źródłami wody – słodką, słoną; ilość wody słodkiej dostępnej do wykorzystania przez ludzi • różne źródła zaopatrzenia w wodę pitną • obieg wody w skali lokalnej
Cele nauczania	Uczniowie rozumieją, że na Ziemi jest cała woda, którą mamy do dyspozycji. Woda jest cenna. Zbuduje to podstawę do zrozumienia cyklu obiegu wody w przyrodzie, zachowań sprzyjających oszczędzaniu wody i dbaniu o wodę.
Zintegrowane kompetencje ekologiczne	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	• Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)
Podejście edukacyjne	• Obserwacja, prezentacja, rozmowa
Wyposażenie	• Komputer z dostępem do internetu • Projektor i tablica
Narzędzia / materiały	• Prezentacja (plik SSGG_Modul_1_Scenariusz lekcji 6-9 lat_Prezentacja dla uczniow.pptx) • Globus • Karty pracy z załącznika 3 (po jednej dla każdego ucznia)
Główne zadania	**Zadanie 1. Gdzie na Ziemi znajduje się woda?** Poproś uczniów o odpowiedź na następujące pytania: • Co symbolizuje kolor niebieski na kuli ziemskiej? • Gdzie na Ziemi znajduje się woda? • Ile wody znajduje się na Ziemi? • Czy cała woda jest taka sama? • Czy lód liczy się jako woda? • Gdzie w naszym kraju jest woda? • Czy w pobliżu nas jest woda? (20 min)

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	Zadanie 2. Szukamy wody na Ziemi Uczniowie badają powierzchnię Ziemi na komputerze lub tablecie korzystając z Google Earth and Google Maps lub na globusie albo w atlasie. Powinni zidentyfikować takie cechy, jak siedem głównych kontynentów i pięć oceanów. Znajdźcie przykłady jezior, rzek, śniegu i lodowców i zastanówcie się: Co pokazuje/przedstawia Google Earth lub globus? (15 min) **Zadanie 3. Ile jest słodkiej wody na Ziemi?** Obejrzyjcie film Ile jest słodkiej wody na Ziemi?, który wizualnie demonstruje uczniom koncepcję dostępności słodkiej wody na Ziemi. 10 min **Zadanie 4. Podsumowanie – ugruntowanie wiedzy** W zależności od czasu, jaki pozostał do końca lekcji może to być bardzo krótkie podsumowanie wiedzy i informacji, o których była mowa podczas lekcji lub może to być dłuższa aktywność, która pomoże uczniom lepiej zapamiętać informacje, na przykład z wykorzystaniem karty pracy „Słona czy słodka woda?" (załącznik 3). (*Karta pracy może być wykorzystana jako praca domowa)* (10 min)
Zadania pozalekcyjne	Załącznik 3. Karta pracy „Słona czy słodka woda?"

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 4: Relacje między ludźmi a wodą	
Plan lekcji 4 – Relacje między ludźmi a wodą	
Czas trwania: 45 minut	
Krótki opis lekcji	Lekcja pozwala uczniom zrozumieć relacje między ludźmi a wodą oraz znaczenie wody dla naszych organizmów. Punktem wyjściowym lekcji jest: Ile wody przyjmujemy każdego dnia? Główne kierunki nauczania: Ludzie potrzebują dużo wody każdego dnia. Skąd bierzemy tę wodę? Uczniowie poprzez pytania sterowane i obserwacje dowiadują się, że ich ciała zawierają dużo wody.
Cele nauczania	Uczniowie muszą zastanowić się, co należy zrobić, aby wszyscy ludzie mieli wystarczającą ilość żywności i wody do zdrowego życia. Głównym celem jest sprawdzenie, co uczniowie już wiedzą, co można wykorzystać do budowania dalszej wiedzy, co należy powtórzyć, a co jest dla nich zupełnie nowe.
Zintegrowane kompetencje ekologiczne	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	• Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)
Podejście edukacyjne	• Obserwacja, prezentacja, rozmowa, praca plastyczna.
Wyposażenie	• Komputer z dostępem do internetu
Narzędzia / materiały	• Prezentacja (plik SGG_Modul_1_Scenariusz lekcji 6-9 lat_Prezentacja dla uczniow.pptx) • Karty pracy z załącznika 4 (po jednej dla każdego ucznia) • Kredki
Główne zadania	**Zadanie 1. Istoty żywe potrzebują wody do życia** W tym zadaniu wykorzystujemy zmysły uczniów do określenia, czy istota żywa potrzebuje wody: widząc (więdnące rośliny), czując (pragnienie), słysząc (człowiek mówiący, że musi się napić). Korzystając z prezentacji zaangażuj uczniów i poproś o odpowiedź na następujące pytania: Ile wody przyjmujemy każdego dnia? Skąd bierzemy tę wodę? Dialog – tablica do zapisywania pomysłów (10-15 min) **Zadanie 2. Praca plastyczna**

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	Uczniowie kolorują wewnątrz kontur ciała, aby pokazać, jak duża część ciała to woda (~60%) (załącznik 4). (15 min) **Zadanie 3. Podsumowanie – ugruntowanie wiedzy** W zależności od czasu, jaki pozostał do końca lekcji może to być bardzo krótkie podsumowanie wiedzy i informacji, o których była mowa podczas lekcji lub może to być dłuższa aktywność, która pomoże uczniom lepiej zapamiętać informacje. Przydatny może być film „Dlaczego warto pić wodę? Dlaczego woda jest ważna? Film edukacyjny dla dzieci. Woda to życie" (https://www.youtube.com/watch?v=H1d2AiE0H0Q). Powiedz uczniom, że zapamiętają lekcję lepiej, jeśli powtórzą sobie materiał. Jeśli dostaną zdjęcie, to też może być dla nich motywujące. (10-15 min)
Zadania pozalekcyjne	Praca domowa „Dziennik wody" (Załącznik 5) Pomóż uczniom zrozumieć znaczenie wody poprzez rozwijanie świadomości własnej codziennej konsumpcji. Przez jeden dzień niech uczniowie zapisują całą wodę lub wszystkie płyny, które spożywają i, jeśli to możliwe, całą wodę, którą ich rodzina zużywa w ciągu dnia. Poproś, aby zastanowili się szczegółowo nad swoimi zapiskami, np. Czy zostawiają włączony kran podczas mycia zębów? Ile czasu spędzają pod prysznicem? Ile szklanek wody piją? Typowe czynności, które wymagają wody mogą obejmować: czynności poranne (mycie zębów itp.), picie, gotowanie posiłków, korzystanie z toalety, pranie, sprzątanie, mycie naczyń, podlewanie roślin itp.

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 5: Zarządzanie zasobami wodnymi	
Plan lekcji 5 - Zarządzanie zasobami wodnymi	
Czas trwania: 45 minut	
Krótki opis lekcji	Wielu uczniów nie zdaje sobie sprawy, że w pewnych częściach świata czysta woda pitna jest niedostępna. Lekcja ma na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat tego problemu w kontekście zdrowia ludzkiego oraz jako potencjalnego źródła konfliktów między narodami, zwłaszcza w miarę wzrostu liczby ludności na świecie.
Cele nauczania	uczniowie zdają sobie sprawę, że ograniczenie zużycia wody jest ważne i wiedzą, że powinni zacząć od własnych zachowań. Uczniowie wiedzą, że ważne jest dalsze dzielenie się ideą oszczędzania wody. Po zakończeniu tej lekcji uczniowie będą potrafić: • wyobrazić sobie, ile wody jest dostępne dla ludzi • wyjaśnić znaczenie wody • zrozumieć problem niedoboru wody
Zintegrowane kompetencje ekologiczne	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Grupa docelowa	• Uczniowie szkoły podstawowej (6-9 lat)
Podejście edukacyjne	• Prezentacja, dyskusja, praca plastyczna.
Wyposażenie	• Dostęp do internetu • Projektor i tablica
Narzędzia / materiały	• Prezentacja (plik SGG_Modul_1_Scenariusz lekcji 6-9 lat_Prezentacja dla uczniow.pptx) • Kredki, flamastry
Główne zadania	**Zadanie 1. Co to są zasoby wodne?** Zaprezentuj i wprowadź definicje zarządzania zasobami wodnymi. 10 min **Zadanie 2. Zagrożenia związane z wodą i jej brakiem** Przedstaw uczniom główne zagrożenia związane z zagrożeniami związanymi z wodą. Burza mózgów: Co się dzieje, gdy pijemy zanieczyszczoną wodę? Przedyskutuj z uczniami, jakie były ich doświadczenia (lub doświadczenia innych ludzi, o których słyszeli) z piciem zanieczyszczonej wody. 15 min **Zadanie 3. Zapoznanie uczniów z tematem kryzysu wodnego**

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

	Poinformuj uczniów, że wielu ludzi na świecie nie ma dostępu do czystej wody pitnej. „Deficyt" to termin opisujący różnicę między liczbą ludzi potrzebujących czystej wody pitnej w porównaniu z liczbą ludzi, którzy mają czystą wodę pitną. Możesz pokazać zdjęcia dzieci, które nie mają dostępu do zasobów czystej wody. 10 min **Zadanie 4. Jak możemy oszczędzać wodę?** Poproś uczniów o narysowanie lub napisanie co zamierzają zrobić aby oszczędzać wodę. 15 min
Zadania pozalekcyjne	

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.

Moduł: Ochrona wód i gospodarka wodna

Tytuł tematu 6: Cele zrównoważonego rozwoju: Cel nr 6	
Plan lekcji 6 - Cele zrównoważonego rozwoju: Cel nr 6	
Czas trwania: 45 minut	
Krótki opis lekcji	**Cele zrównoważonego rozwoju: Cel nr 6** Uczniowie muszą zdać sobie sprawę, że ograniczenie zużycia wody jest ważne i wiedzieć, że powinni zacząć od własnych zachowań.
Cele nauczania	Głównym celem jest sprawdzenie, co uczniowie już wiedzą, co można wykorzystać do budowania dalszej wiedzy, co należy powtórzyć, a co jest dla nich zupełnie nowe.
Zintegrowane kompetencje ekologiczne	• Działania na rzecz zrównoważonego rozwoju • Wcielanie w życie wartości zrównoważonego rozwoju
Główne zadania	**Zadanie 1. Cel 6 zrównoważonego rozwoju** Zaprezentuj i wprowadź definicję celu zrównoważonego rozwoju 6: Czysta woda i urządzenia sanitarne. Można skorzystać z materiału dla dzieci „Zrównoważony rozwój dla dzieci. Mały przewodnik po SDG dla nauczycieli i wychowawców” (https://tuptuptup.org.pl/wp-content/uploads/2018/02/sdg-dla-nauczycieli.pdf) (15 min) **Zadanie 2. Dlaczego należy oszczędzać wodę** Omów kilka głównych powodów, dla których ważne jest oszczędzanie wody. Uczniowie mogą wziąć kartkę papieru i pracować indywidualnie. Każdy zapisuje jedną konkretną rzecz, którą zrobi, aby oszczędzać wodę, oraz jedną rzecz, której dowiedział się o wodzie i którą podzieli się z rodziną i przyjaciółmi. 15 min **Zadanie 3. Przechowywanie wody** Omów z uczniami rozwiązania dotyczące bezpiecznego dla zdrowia przechowywania wody. Wybierz ucznia, który wyjaśni przy tablicy plakat z załącznika 6 (Bezpiecznie przechowuj wodę). 15 min
Zadania pozalekcyjne	Załącznik 6. Bezpiecznie przechowuj wodę.

Projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Niniejsze opracowanie odzwierciedla jedynie poglądy autora, a Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiekolwiek wykorzystanie informacji w nim zawartych.